

## KRITIČKO RAZMIŠLJANJE

### Aktivnost 2: Oспорavanje pretpostavki

Aktivnosti za promicanje osobnih, društvenih vještina i vještina učenja za odrasle

Opis inicijativa sadržanih u ovom priručniku.

Naslov/ime	Oспорavanje pretpostavki
LifeComp vještine	<input type="checkbox"/> Samoregulacija <input type="checkbox"/> Fleksibilnost <input type="checkbox"/> Dobrobit <input type="checkbox"/> Suosjecanje <input type="checkbox"/> Komunikacija <input type="checkbox"/> Suradnja <input type="checkbox"/> Razmišljanje o rastu <input checked="" type="checkbox"/> Kritičko razmišljanje <input type="checkbox"/> Upravljanje učenjem
Trajanje <sup>1</sup>	Otprilike 40 minuta
Vrsta aktivnosti	Samostalna i grupna refleksija i rasprava
Kratki opis	Ova aktivnost pomaže odraslima da provedu ključna načela kritičkog razmišljanja i omogućuje sudionicima da preispitaju pretpostavke, ponovno procijene probleme uzimajući u obzir različite varijable i razumne rizike. Zadaci su osmišljeni na način da podržavaju i kreativnost i suradnju. Zadatak je predviđen kao grupna vježba.
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poticati kritičko razmišljanje kao dio karijere i životnih vještina</li> <li>• Poboljšati vještine ocjenjivanja</li> <li>• Poboljšati vještine argumentacije</li> <li>• Podupirati refleksivno i neovisno razmišljanje</li> </ul>
Resursi <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 voditelj</li> <li>• Soba sa stolicama,</li> <li>• Stolovi (1 po grupi)</li> <li>• Ili papir A3 i markeri ili online ploča</li> </ul>
Savjeti za voditelja <sup>3</sup>	Aktivnost kombinira koncepte i metode koje povećavaju kritičko mišljenje, poput oluje ideja i izazivanja pretpostavki. Budući da aktivnost može biti teška za sudionike na početku, voditelj može dati jedan primjer moguće pretpostavke. Možda će trebati malo vremena da se počne, budući da će za neke ljude to ostati istina dok im se ne ukaže na pretpostavke; ovo nije neobično.

<sup>1</sup>Može biti kontinuirano.

<sup>2</sup>Materijali i resursi potrebni za provedbu, uključujući financijske, ljudske resurse i prostor. U slučaju da vam je potreban radni list, koristite sljedeći dokument da ga pripremite.

<sup>3</sup>Što osoba treba znati za provedbu aktivnosti.

	Međutim, nakon što sudionici razumiju zadatak, općenito mogu sami identificirati niz pretpostavki.
<b>Korak po korak</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voditelj dijeli sudionicima radni list s izjavom "Iskusni učitelj je najbolja osoba za osmišljavanje lekcije" objašnjavajući sudionicima da je ta izjava truizam s kojim bi se općenito složili (molimo pogledajte radni list Materijal za sudionike)</li> <li>2. Sudionici su zatim pozvani da dekonstruiraju frazu kako bi identificirali gdje se u ovoj izjavi nalaze pretpostavke.</li> <li>3. Sudionici će raditi u malim grupama (3-4 osobe).</li> <li>4. Kada grupe završe s popisom pretpostavki, voditelj daje objašnjenje što je kritičko mišljenje.</li> <li>5. Sljedeća faza povezana je s metodom nazvanom 'što ako', u kojoj se pokreće proces kritičkog mišljenja postavljanjem pitanja koja počinju riječima 'što ako'. Voditelj uzima jednu od pretpostavki koje su nabrojale grupe i započinje pitanje "Što ako"</li> <li>6. Sudionici su pozvani dati odgovore na postavljena pitanja</li> </ol>
<b>Pitanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koje uvide ili spoznaje imate o sebi?</li> <li>• Pomaže li vam aktivnost u radu na vlastitoj argumentaciji?</li> <li>• Ako se sada prisjetite nekih prethodnih teških situacija, biste li sada razmišljali o drugim mogućim rješenjima? Biste li sada donijeli drugačiju odluku?</li> </ul>
<b>Reference</b>	„Kreativno razmišljanje u pismenosti i jezičnim vještinama“ Smjernice za obuku razvijene u okviru Erasmus + projekta (2016.)



Radni list - Kritičko razmišljanje

"Kritičko razmišljanje nije tako teško ako se usredotočimo na njegovo postizanje, još uvijek postoje male prepreke koje nas mogu spriječiti na tom putu, sprječavajući nas da postignemo svoje ciljeve." Naše se pretpostavke često temelje na onome što smo doživjeli ili što nam je rečeno u prethodnoj situaciji, nešto što bismo mogli nazvati 'prihvaćenom mudrošću', koja je u velikoj većini slučajeva valjana. Međutim, neuspjeh u osporavanju pretpostavki i jednostavno prihvaćanje stvari onakvima kakve jesu, može ozbiljno ograničiti našu sposobnost pronalaženja novih ideja, metoda, dizajna itd. Stoga, svjestan i namjeran čin osporavanja pretpostavki može i treba se koristiti u kritičkom razmišljanju. Kada se suočimo sa scenarijem ili izjavom, trebali bismo pokušati razumjeti stvaramo li bilo kakve pretpostavke o situaciji koje bi vas u konačnici mogle dovesti do predvidljivog rješenja."

Za izjavu: " *Iskusan učitelj je najbolja osoba za osmišljavanje lekcije* "

Mogući popis pretpostavki uključuje:

- Iskustvo je pokazatelj kvalitete
- Netko bez iskustva u podučavanju ne bi bio dobar u osmišljavanju lekcije
- Dizajn lekcije nije demokratski proces
- Osoba treba osmisliti lekciju
- Potrebno je osmisliti lekciju
- Učitelj treba osmisliti nastavu.

Za proces "što ako".

Možemo ilustrirati ovu kasniju fazu procesa: 'Što ako' nismo osmislili lekciju? (Osporavanje pretpostavke da lekciju treba osmisliti).

Mogući odgovori drugih grupa kao primjer:

- Mogli bismo postaviti temu i pozvati učenike da počnu raspravljati o njoj i vidjeti kamo će nas to odvesti.
- Mogli bismo zamoliti učenike da osmisle lekciju za sebe.
- Mogli bismo predstaviti temu i pitati učenike što misle da trebaju znati ili naučiti o ovoj temi.
- Mogli bismo obavijestiti učenike o tome kako će biti testirani na tu temu i dopustiti im da upravljaju vlastitim učenjem kao pojedinci ili u malim grupama vršnjaka.
- Mogli bismo preuzeti plan lekcije ili upotrijebiti plan lekcije koji je netko drugi već napravio.
- Mogli bismo samo postaviti test na tu temu i vidjeti trebaju li učenici naučiti ovaj materijal (možda ga već znaju).



Radni list Kritičko mišljenje

Izjava	Navedite pretpostavke
<p data-bbox="215 1048 600 1122"><i>“Iskusan učitelj je najbolja osoba za osmišljavanje lekcije”</i></p>	

