

GÂNDIRE CRITICĂ

Activitatea 2: Ipotezele provocării

Activități de promovare a abilităților personale, sociale și de a învăța să înveți ale adulților

Descrierea inițiativelor cuprinse în acest manual.

Titlu/Denumire	Provocarea ipotezelor
Competența (LifeComp Skill) abordată	<input type="checkbox"/> Autocontrol <input type="checkbox"/> Flexibilitate <input type="checkbox"/> Stare de bine <input type="checkbox"/> Empatie <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Colaborare <input type="checkbox"/> Mentalitate de creștere <input checked="" type="checkbox"/> Gândirea critică <input type="checkbox"/> Gestionarea învățării
Durata¹	Approx 40 minutes
Tipul de activitate	Reflecție individuală, reflecție de grup, discuții
Scurtă descriere	Această activitate îi ajută pe adulți să înțeleagă mai ușor principiile cheie ale gândirii critice și le permite participanților să pună la îndoială ipoteze, să reevalueze problemele ținând cont de diferite variabile și riscuri sensibile. Sarcinile sunt concepute astfel încât să susțină și creativitatea și colaborarea. Sarcina este prevăzută ca exercițiu de grup.
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Încurajarea gândirii critice ca parte a carierei și abilităților de viață ➤ Îmbunătățirea abilităților de evaluare ➤ Îmbunătățirea abilităților de argumentare ➤ Sprijinirea gândirii reflexive și independente
Setting²	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 Facilitator ➤ Cameră cu scaune ➤ Mese (1 per grup) ➤ Hârtie A3 și markere (pentru față în față) sau tablă digitală pentru varianta online
Sfaturi pentru facilitatori³	<p>Activitatea combină conceptele și metodele de creștere a gândirii critice, cum ar fi brainstormingul și ipotezele provocării.</p> <p>Deoarece activitatea poate fi dificilă pentru participanți, la început facilitatorul poate oferi un exemplu de ipoteză posibilă. Poate dura puțin timp pentru a începe, deoarece pentru unii oameni va rămâne un truism până când ipotezele le sunt subliniate; acest lucru nu este neobișnuit. Cu toate acestea, odată ce participanții</p>

1 Se poate desfășura continuu.

2 Materiale și resurse necesare pentru implementarea activității, inclusiv resurse financiare, umane și spații. În cazul în care este nevoie de o fișă de lucru, vă rugăm să utilizați următorul document pentru a o pregăti.

3 Ce trebuie să știe o persoană pentru a implementa activitatea.

	înțeleg sarcina, în general, pot identifica ei înșiși o serie de ipoteze.
Pas cu pas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitatorul distribuie participanților o fișă de lucru cu afirmația „Un profesor cu experiență este cea mai indicată persoană pentru a concepe lecția”, explicând participanților că această afirmație este un truism cu care ar fi, în general, de acord (vă rugăm să consultați Materialul pentru participanți Fișa de lucru) 2. Participanții sunt apoi invitați să deconstruiască fraza pentru a identifica unde sunt făcute ipoteze în această declarație. 3. Participanții vor lucra în grupuri mici (3-4 persoane). 4. Când grupurile termină lista de ipoteze, facilitatorul oferă o explicație asupra a ceea ce este gândirea critică. 5. Următoarea etapă este legată de metoda numită „ce-ar fi dacă”, în care se inițiază un proces de gândire critică prin formularea de întrebări care încep cu cuvintele „ce-ar fi dacă”. Facilitatorul ia una dintre ipotezele enumerate de grupuri și începe întrebarea „Ce-ar fi dacă” 6. Participanții sunt invitați să ofere răspunsuri la întrebările prezentate
Debriefing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ce ați înțeles sau ați învățat despre dumneavoastră? ➤ Activitatea vă ajută să lucrați la propria argumentare? ➤ Dacă vă amintiți acum câteva situații dificile anterioare, v-ați gândi acum la alte soluții posibile? Ați lua acum o altă decizie?
Referințe	„Creative thinking in literacy and language skills“ Training Guidelines developed within the Erasmus + Project (2016)



Provocarea ipotezelor – Material pentru Facilitatori

Fișă de lucru – Gândirea critică

„Gândirea critică nu este atât de dificilă dacă ne punem în minte să o înțelegem, există însă mici obstacole care pot interveni pe parcurs, împiedicându-ne să ne atingem obiectivele.” Ipotezele noastre se bazează adesea pe ceea ce am experimentat sau ni s-a spus într-o situație anterioară, ceva la care ne-am putea referi ca „înțelepciune primită”, care în marea majoritate a cazurilor este valabilă. Cu toate acestea, greșeala de a contesta ipotezele și de a accepta doar lucrurile așa cum sunt, poate limita serios capacitatea noastră de a găsi noi idei, metode, design-uri etc. Prin urmare, actul conștient și deliberat de a provoca ipoteze poate și ar trebui să fie folosit în gândirea critică. Când ne confruntăm cu un scenariu sau o declarație, ar trebui să încercăm să înțelegem că dacă facem vreo presupunere cu privire la situație ne poate conduce în cele din urmă la o soluție previzibilă.”

Pentru afirmația: „Un profesor cu experiență este cea mai indicată persoană pentru a concepe lecția”

Lista posibilă de ipoteze include:

- Experiența este un indicator al calității
- Cineva fără experiență de predare nu ar fi bun la conceperea lecției
- Conceperea lecției nu este un proces democratic
- O persoană trebuie să conceapă lecția
- Trebuie concepută o lecție
- Un profesor ar trebui să conceapă lecția.

Pentru „Ce-ar fi dacă”.

Putem ilustra această etapă ulterioară a procesului: „Ce-ar fi dacă” nu am concepe lecția? (Contestarea presupunerii că o lecție trebuie concepută).

Răspunsuri posibile de la alte grupuri ca exemplu:

- Am putea stabili un subiect și să invităm cursanții să înceapă să discute despre el și să vedem unde ne duce.
- Am putea cere cursanților să creeze o lecție pentru ei înșiși.
- Am putea introduce un subiect și să-i întrebăm pe cursanți ce cred că trebuie să cunoască sau să învețe despre acest subiect.
- Am putea informa cursanții despre modul în care vor fi testați pe această temă și să-i lăsăm să-și gestioneze propria învățare ca indivizi sau în grupuri mici de colegi.
- Am putea descărca un plan de lecție sau putem folosi un plan de lecție pe care altcineva l-a proiectat deja.
- Am putea doar să stabilim un test pe această temă și să vedem dacă cursanții trebuie să învețe acest material (s-ar putea să îl cunoască deja).



Provocarea ipotezelor – Material pentru Participanți
Fișă de lucru – Gândirea critică

Afirmație	Listă de ipoteze
<p><i>“ Un profesor cu experiență este cea mai indicată persoană pentru a concepe lecția ”</i></p>	

