

GESTIÓ D'APRENTATGE

Activitat 1: Semàfor

Activitats per promoure les habilitats personals, socials i per aprendre a aprendre dels alumnes adults
Descripció d'iniciatives compreses en aquest manual..

Títol/nom	Semàfors
Habilitat LifeComp tractada	<input type="checkbox"/> Auto-regulació <input type="checkbox"/> Flexibilitat <input type="checkbox"/> Benestar <input type="checkbox"/> Empatia <input type="checkbox"/> Comunicació <input type="checkbox"/> Col·laboració <input type="checkbox"/> Predisposició al creixement <input type="checkbox"/> Pensament crític <input checked="" type="checkbox"/> Gestió d'aprenentatge
Duració¹	10-15 minuts
Tipus d'activitat	Auto-avaluació per a adults no alfabetitzats
Descripció curta	<p>Aquesta activitat encoratja els participants a reflexionar sobre els seus coneixements i interessos sobre el tema a discutir. A través de la gestió efectiva del procés d'aprenentatge, els participants poden augmentar la seva comprensió, millorar la seva efectivitat i assolir els seus objectius d'aprenentatge.</p> <p>La gestió d'aprenentatge efectiva comença amb el marcatge d'uns objectius clars i específics. Tot definint allò que els participants volen assolir, es poden estructurar en conseqüència les seves activitats d'aprenentatge i mantenir-se centrats en els seus objectius.</p> <p>Aquesta activitat permet als participants reflexionar sobre els seus coneixements pel què fa al tema i aquesta aproximació poden utilitzar-la de manera autònoma sempre que entrin en contacte amb un nou context, experiència o tema.</p>
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Conèixer el punt de partida en una situació/tema de cada participant. ✘ Encoratjar la presa de decisions i millorar l'expressió oral. ✘ Generar reflexió sobre les diferents respostes. ✘ Incrementar la motivació i el compromís dels participants en el seu procés d'aprenentatge, basant-se en els seus interessos personals. ✘ Conèixer les fortaleses i debilitats dels alumnes per saber tots dos (facilitador i participants) on cal centrar l'aprenentatge i la millora.

¹ It can be continuously.

Muntatge ²	<ul style="list-style-type: none"> ✗ 1 facilitador ✗ Projector o pantalla gran <p>Per a la implementació cara-a-cara</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Imatges impreses si no hi ha pantalla disponible ✗ Targetes de color vermell, taronja i verd
Consells per als facilitadors ³	<p>Introduir la dinàmica, explicar el significat de cada color.</p> <p>Presentar una sèrie de preguntes o situacions als participants. Quan mostrin el semàfor, s'han d'explicar. Quan tots els participants hagin explicat la raó de les seves respostes, començar una discussió en grup.</p> <p>Quan s'expliquin els objectius de l'activitat, el facilitador pot mencionar alguna cosa com ara: "Quan acabem aquesta activitat, sereu capaços de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la vostra consciència o coneixements relacionats amb determinats temes. • Aprendre què podeu fer per entendre si necessiteu aprendre alguna cosa en una nova situació o quan algú parli amb tu d'un tema nou. • Pots tenir en compte diferents punts de vista i perspectives sobre les qüestions. • Millorar continuadament els vostres coneixements a través d'una reflexió i un aprenentatge continuats. • Identificar àrees on podries tenir llacunes en la teva comprensió o els teus coneixements. <p>Per a la implementació en línia, és recomanable tenir un tauler amb les imatges/preguntes on els participants puguin col·locar una pilota de color.</p>
Pas a pas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador explica l'activitat i els seus objectius. 2. El facilitador distribueix les targetes de colors o explica com utilitzar els colors en una activitat en línia. 3. El facilitador explica que les targetes simulen un semàfor i que s'utilitzaran per respondre a diferents qüestions, on el Vermell vol dir "res", el Taronja vol dir "alguna cosa" i el Verd vol dir "molt". 4. El facilitador mostra imatges relacionades amb una situació/tema de la seva elecció. 5. Per a cada imatge presentada, el facilitador fa les següents preguntes: <ul style="list-style-type: none"> • Heu sentit a parlar abans de la situació/el tema? • Esteu interessats en aprendre sobre aquesta situació/tema? • ¿Trobeu que la situació/el tema pot ser útil en la vostra vida personal o professional? • ¿Trobeu que és una situació/un tema difícil i que t'exigeix molt d'esforç?

² Materials and resources needed to implement it, including financial, human resources and spaces. In case is needed a worksheet, please use the following document to prepare it.

³ What a person needs to know to implement the activity.



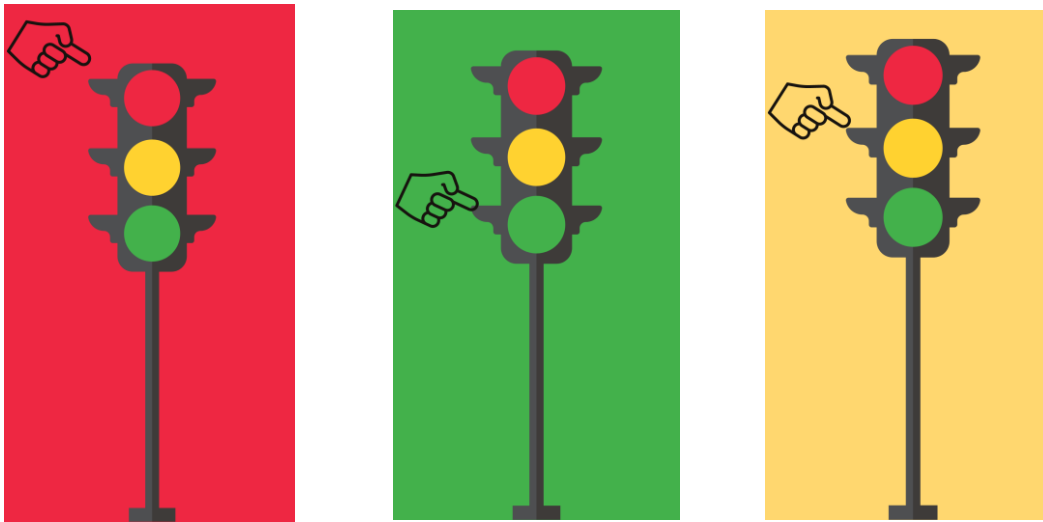
	<p>6. Els participants utilitzen el codi de colors d'un semàfor per respondre les preguntes i mostrar-les a tots els grups.</p> <p>7. El facilitador demana als participants, a la de tres, que tothom ensenyi la targeta o el color de la imatge.</p> <p>8. Per a cada qüestió, el facilitador pot fer als participants les següents preguntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Per què has triat el color vermell/taronja/verd per aquesta qüestió o situació en particular? • Quins factors han influït en la teva decisió? <p>9. Després de respondre les preguntes, el grup tindrà l'oportunitat de saber més coses sobre la situació/el tema (això es pot fer en una presentació per part del facilitador, la visualització d'un vídeo, un intercanvi d'experiències, la cerca d'informació...).</p>
Sessió informativa	<ul style="list-style-type: none"> ✧ ¿Em pots ensenyar quin color representa alguna cosa que hagi après o entès durant la sessió? ✧ ¿Has trobat alguna aplicació pràctica o alguna relació amb la teva vida quotidiana, en el tema del qual hem parlat?
Referències	<p>Activitat basada en</p> <p>https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/</p>



Semàfors – Material per al facilitador

Full de treball - Gestió d'aprenentatge

Aquesta tècnica és molt útil perquè permet al professor tenir una idea clara de l'estatus de la tasca, encoratja la responsabilitat i l'autonomia. Aprendre a reflexionar és un procés molt valuós que permet a la gent avaluar les seves experiències d'aprenentatge, identificar àrees per a la millora, i millorar-les.



És important fer preguntes provocadores a l'alumne, que l'encoratgin a aprofundir en les seves experiències i a fer preguntes que siguin accessibles i fetes a mida per a la seva experiència d'aprenentatge específica. No us oblideu de crear un ambient còmode i de suport per als alumnes, on compartir obertament les seves reflexions. Encoratgeu-los a fer-ho. És molt important escoltar activament i fer-los preguntes per dur més enllà les seves reflexions. També podem incorporar ajudes visuals. Ens hauríem de centrar en els seus pensaments i interpretacions del tema.

