

GESTIÓN DE APRENDIZAJE

Actividad 1: Semáforo

Actividades para promover las habilidades personales, sociales y para aprender de los alumnos adultos

Descripción de iniciativas comprendidas en este manual.

Título/nombre?	Semáforos
Habilidad LifeComp tratada	<input type="checkbox"/> Autorregulación <input type="checkbox"/> Flexibilidad <input type="checkbox"/> Bienestar <input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Colaboración <input type="checkbox"/> Predisposición al crecimiento <input type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input checked="" type="checkbox"/> Gestión de aprendizaje
Duración ¹	10-15 minutos
Tipo de actividad	Autoevaluación para adultos no alfabetizados
Descripción corta	<p>Esta actividad anima a los participantes a reflexionar sobre sus conocimientos e intereses sobre el tema a discutir. A través de la gestión efectiva del proceso de aprendizaje, los participantes pueden aumentar su comprensión, mejorar su efectividad y alcanzar sus objetivos de aprendizaje.</p> <p>La gestión de aprendizaje efectiva comienza con el marcado de unos objetivos claros y específicos. Al definir lo que los participantes quieren alcanzar, se pueden estructurar en consecuencia sus actividades de aprendizaje y mantenerse centrados en sus objetivos.</p> <p>Esta actividad permite a los participantes reflexionar sobre sus conocimientos sobre el tema y esta aproximación pueden utilizarla de forma autónoma siempre que entren en contacto con un nuevo contexto, experiencia o tema.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer el punto de partida en una situación/tema de cada participante. ➤ Alentar la toma de decisiones y mejorar la expresión oral. ➤ Generar reflexión sobre las distintas respuestas. ➤ Incrementar la motivación y compromiso de los participantes en su proceso de aprendizaje, basándose en sus intereses personales.

¹ Se puede organizar distintas veces

	<ul style="list-style-type: none"> ✘ Conocer las fortalezas y debilidades de los alumnos para saber ambos (facilitador y participantes) dónde es necesario centrar el aprendizaje y la mejora.
Montaje ²	<ul style="list-style-type: none"> ✘ 1 facilitador ✘ Proyector o pantalla grande <p>Para la implementación cara-a-cara</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Imágenes impresas si no hay pantalla disponible ✘ Tarjetas de color rojo, naranja y verde
Consejos para los facilitadores ³	<p>Introducir la dinámica, explicar el significado de cada color. Presentar una serie de preguntas o situaciones a los participantes. Cuando muestren el semáforo, deben explicarse. Cuando todos los participantes hayan explicado la razón de sus respuestas, empezar una discusión en grupo.</p> <p>Cuando se expliquen los objetivos de la actividad, el facilitador puede mencionar algo como: “Cuando terminamos esta actividad, serás capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre tu conciencia o conocimientos relacionados con determinados temas. • Aprender qué puedes hacer para entender si necesitas aprender algo en una nueva situación o cuando alguien hable contigo de un tema nuevo. • Puedes tener en cuenta distintos puntos de vista y perspectivas sobre las cuestiones. • Mejorar continuamente tus conocimientos a través de una reflexión y un aprendizaje continuados. • Identificar áreas en las que podrías tener lagunas en tu comprensión o conocimientos. <p>Para la implementación online, es recomendable tener un tablero con las imágenes/preguntas donde los participantes puedan colocar una pelota de color.</p>
Paso a paso	<ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador explica la actividad y sus objetivos. 2. El facilitador distribuye las tarjetas de colores o explica cómo utilizar los colores en una actividad online. 3. El facilitador explica que las tarjetas simulan un semáforo y que se utilizarán para responder a diferentes cuestiones, donde el Rojo significa “nada”, el Naranja significa “algo” y el Verde significa “mucho”. 4. El facilitador muestra imágenes relacionadas con una situación/tema de su elección. 5. Para cada imagen presentada, el facilitador hace las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha oído hablar antes de la situación/el tema? • ¿Está interesado en aprender sobre esta situación/tema? • ¿Encuentra que la situación/el tema puede ser útil en su vida personal o profesional?

² Materiales y recursos necesarios para la implementación, incluidos los recursos financieros, humanos, y los espacios. En caso de que se necesite una hoja de trabajo, por favor, utilizar el documento siguiente para prepararla.

³ El que una persona necesita saber por implementar la actividad



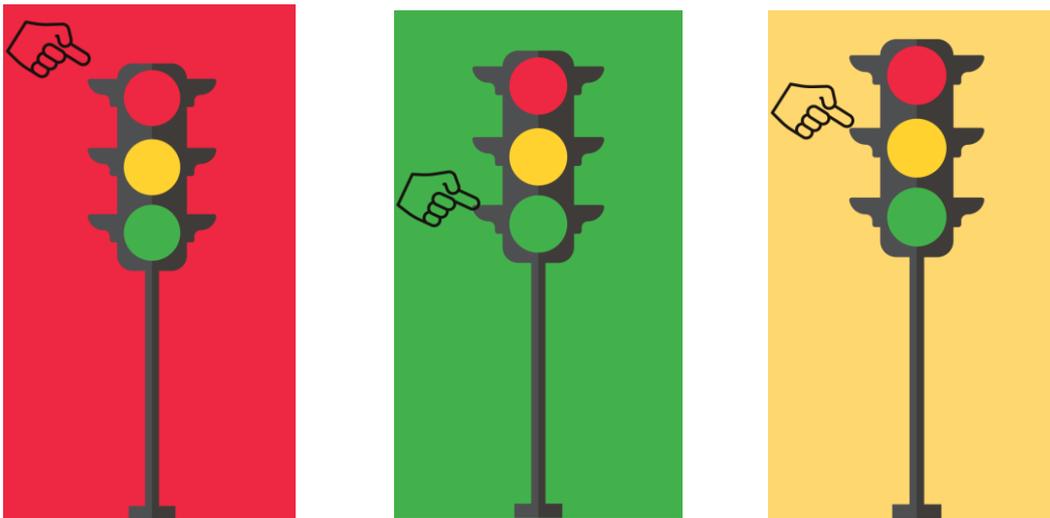
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cree que es una situación/un tema difícil y que exige mucho esfuerzo? <p>6. Los participantes utilizan el código de colores de un semáforo para responder a las preguntas y mostrarlas a todos los grupos.</p> <p>7. El facilitador pide a los participantes, a la de tres, que todo el mundo enseñe la tarjeta o el color de la imagen.</p> <p>8. Para cada cuestión, el facilitador puede hacer a los participantes las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué has elegido el color rojo/naranja/verde para esta cuestión o situación en particular? • ¿Qué factores han influido en tu decisión? <p>9. Después de responder a las preguntas, el grupo tendrá la oportunidad de saber más sobre la situación/el tema (esto se puede hacer en una presentación por parte del facilitador, la visualización de un vídeo, un intercambio de experiencias, la búsqueda de información...).</p>
Sesión informativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Me puedes enseñar qué color representa algo que hayas aprendido o entendido durante la sesión? ➤ ¿Has encontrado alguna aplicación práctica o alguna relación con tu vida cotidiana, de cuyo tema hemos hablado?
Referencias	<p>Actividad basada en</p> <p>https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/</p>



Semáforos - Material para facilitadores

Hoja de trabajo – Gestión de aprendizaje

Esta técnica es muy útil porque permite al profesor tener una idea clara del estatus de la tarea, alienta la responsabilidad y la autonomía. Aprender a reflexionar es un proceso muy valioso que permite a la gente evaluar sus experiencias de aprendizaje, identificar áreas para la mejora y mejorarlas.



Es importante hacer preguntas provocadoras al alumno, que le animen a profundizar en sus experiencias y a hacer preguntas que sean accesibles y hechas a medida para su experiencia de aprendizaje específica. No se olvide de crear un ambiente cómodo y de apoyo para los alumnos, donde compartir abiertamente sus reflexiones. Animarlos a hacerlo. Es muy importante escuchar activamente y preguntarles para llevar más allá sus reflexiones. También podemos incorporar ayudas visuales. Deberíamos centrarnos en sus pensamientos e interpretaciones del tema.

