

GESTIONAREA ÎNVĂȚĂRII

Activitatea 1: Semafoare

Activități de promovare a abilităților personale, sociale și de a învăța să înveți ale adulților

Descrierea inițiativelor cuprinse în acest manual.

Titlu/Denumire	Semaforul
Competența (LifeComp Skill) abordată	<input type="checkbox"/> Autocontrol <input type="checkbox"/> Flexibilitate <input type="checkbox"/> Stare de bine <input type="checkbox"/> Empatie <input type="checkbox"/> Comunicare <input type="checkbox"/> Colaborare <input type="checkbox"/> Mentalitate de creștere <input type="checkbox"/> Gândirea critică <input checked="" type="checkbox"/> Gestionarea învățării
Durata¹	10 - 15 minute
Tipul de activitate	Autoevaluare pentru adulții neștiutori de carte
Scurtă descriere	<p>Această activitate încurajează participanții să reflecteze asupra cunoștințelor și intereselor lor cu privire la subiectul care urmează să fie discutat. Prin gestionarea eficientă a procesului de învățare, participanții își pot îmbunătăți înțelegerea, își pot îmbunătăți performanța și își pot atinge obiectivele de învățare mai eficient.</p> <p>Managementul eficient al învățării începe cu stabilirea unor obiective specifice clare. Prin definirea a ceea ce doresc să obțină participanții, aceștia își pot structura activitățile de învățare în consecință și pot rămâne concentrați asupra obiectivelor lor.</p> <p>Această activitate permite adulților să reflecteze asupra cunoștințelor lor față de subiect și această abordare poate fi folosită de aceștia, în mod autonom ori de câte ori au contact cu un nou context, experiență sau temă.</p>
Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cunoașterea punctului de plecare într-o situație/subiect al fiecărui participant. ➤ Încurajarea luării deciziilor și îmbunătățirea exprimării orale ➤ Generarea reflecțiilor asupra diferitelor răspunsuri ➤ Creșterea motivației și implicării participanților în procesul lor de învățare pe baza intereselor lor personale. ➤ Cunoașterea punctele forte și punctelor slabe ale adulților pentru a ști pe ce trebuie să se concentreze învățarea și perfecționarea (atât facilitatorul, cât și participanții)
Setting²	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 facilitator

¹ Se poate desfășura continuu.

² Materiale și resurse necesare pentru implementarea activității, inclusiv resurse financiare, umane și spații. În cazul în care este nevoie de o fișă de lucru, vă rugăm să utilizați următorul document pentru a o pregăti.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proiector sau ecran mare - Pentru implementare față în față ➤ Imagini tipărite dacă nu există niciun ecran disponibil pentru implementare față în față ➤ Cartonașe colorate, roșii, portocalii și verzi
Sfaturi pentru facilitatori³	<p>Prezentați dinamica, explicând semnificația fiecărei culori. Prezentați participanților o serie de întrebări sau situații. Când aratați semaforul, ei trebuie să dea explicația. După ce toți participanții au explicat motivul răspunsurilor lor, începeți o discuție de grup.</p> <p>Atunci când explică obiectivele activității, facilitatorul poate menționa ceva de genul „Până la sfârșitul acestei activități veți fi capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflectați asupra nivelului de conștientizare sau a cunoștințelor dumneavoastră legate de subiecte sau teme. • Aflați ce puteți face pentru a înțelege dacă aveți nevoie să învățați ceva într-o situație nouă sau ori de câte ori cineva vorbește cu dumneavoastră despre un subiect nou. • Puteți lua în considerare diferite puncte de vedere și perspective asupra problemelor. • Îmbunătățiți-vă în mod continuu cunoștințele prin reflecție și învățare continuă. • Identificați domeniile în care este posibil să aveți lacune în înțelegerea sau cunoștințele dvs. <p>Pentru implementarea online, este recomandabil să aveți o tablă cu imagini/întrebări unde participanții pot pune o minge colorată.</p>
Pas cu pas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Facilitatorul explică activitatea și obiectivele acesteia. 2. Facilitatorul distribuie cartonașele colorate sau explică modul de utilizare a culorilor într-un cadru online 3. Facilitatorul explică că aceste cartonașe simulează semaforul și vor fi folosite pentru a răspunde la diferite întrebări, unde roșu înseamnă „nimic”, portocaliu înseamnă „ceva” și verde înseamnă „mult”. 4. Facilitatorul arată imagini legate de o situație/temă la alegerea sa 5. Pentru fiecare imagine prezentată, facilitatorul pune următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none"> • Ați mai auzit despre această situație/temă? • Sunteți interesați să aflați mai multe despre această situație/temă? • Credeți că situația/tema vă poate fi utilă în viața personală sau profesională? • Credeți că este o situație/temă dificilă și care necesită mult efort din partea dumneavoastră? 6. Participanții folosesc codul de culori al unui semafor pentru a răspunde la întrebări și a le arăta tuturor din grup. 7. Facilitatorul le cere participanților, ca la număratoarea lui la trei, toți să arate cartonașul sau să coloreze imaginea. 8. Pentru fiecare întrebare, facilitatorul poate adresa participanților următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none"> • De ce ați ales culoarea roșu/galben/verde pentru întrebarea sau situația respectivă? • Ce factori v-au influențat decizia? 9. După răspunsul la întrebări, grupul va avea ocazia să cunoască mai multe despre situație/temă (acest lucru se poate realiza printr-o prezentare făcută de facilitator, vizualizarea unui videoclip, schimb de experiență, căutare de informații, ...)
Debriefing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Îmi puteți arăta ce culoare reprezintă ceva ce ați învățat sau ați înțeles în timpul sesiunii? ➤ Ați găsit aplicații practice sau conexiuni cu viața de zi cu zi în subiectul discutat?
Referințe	Activitate bazată pe: https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/

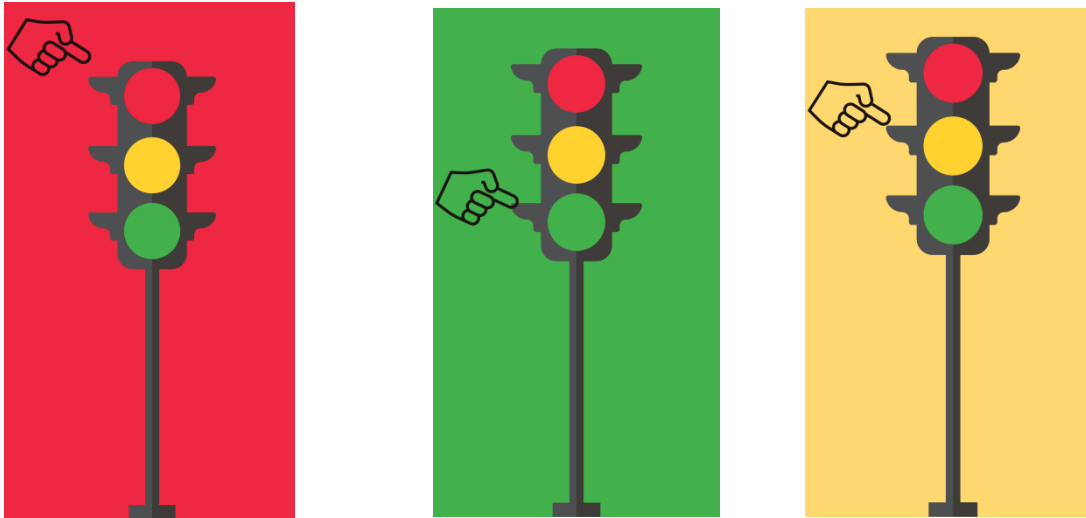
³Ce trebuie să știe o persoană pentru a implementa activitatea.



Semaforul – fișa de lucru – Material pentru facilitator

Activitatea: Gestionarea învățării

Această tehnică este foarte utilă deoarece permite profesorului să aibă o idee clară asupra stării lucrării, încurajează responsabilitatea și autonomia. Reflecția învățării este un proces valoros care le permite oamenilor să-și evalueze experiențele de învățare, să identifice domeniile care trebuie îmbunătățite și să le îmbunătățească.



Este important să puneți întrebări provocatoare elevilor care să-i încurajeze să aprofundeze experiențele lor și să pună întrebări care sunt accesibile și adaptate experiențelor lor specifice de învățare. Nu uitați să creați un mediu de sprijin pentru ca elevii să-și împărtășească reflecțiile în mod deschis. Încurajați-i să o facă. Este foarte important să fiți un ascultător activ și să le puneți întrebări pentru a-și continua reflecția. Putem introduce și ajutoare vizuale. Accentul ar fi pus pe gândurile și interpretările lor asupra subiectului.

