

LERNMANAGEMENT

Aktivität 1: Verkehrsampeln

Aktivitäten zur Förderung der persönlichen, sozialen und lernbezogenen Kompetenz von Erwachsenen

Beschreibung der Initiativen, die in diesem Handbuch enthalten sind:

Bezeichnung	Verkehrsampeln
LifeComp-Kompetenzbereich	<input type="checkbox"/> Selbstregulation <input type="checkbox"/> Flexibilität <input type="checkbox"/> Wohlbefinden <input type="checkbox"/> Empathie <input type="checkbox"/> Kommunikation <input type="checkbox"/> Zusammenarbeit <input type="checkbox"/> Auf Weiterentwicklung ausgerichtete Haltung <input type="checkbox"/> Kritisches Denken <input checked="" type="checkbox"/> Lernmanagement
Dauer ¹	10 - 15 Minuten
Art der Aktivität	Selbstbeurteilung für nicht erwachsene Analphabet*innen
Kurzbeschreibung	<p>Diese Aktivität regt die Teilnehmenden dazu an, über ihr Wissen und ihre Interessen in Bezug auf das zu besprechende Thema nachzudenken. Durch eine effektive Steuerung des Lernprozesses können die Teilnehmenden ihr Verständnis verbessern, ihre Leistung steigern und ihre Lernziele effizienter erreichen.</p> <p>Effektives Lernmanagement beginnt mit der Festlegung klarer, spezifischer Ziele. Wenn die Teilnehmenden definieren, was sie erreichen wollen, können sie ihre Lernaktivitäten entsprechend strukturieren und sich auf ihre Ziele konzentrieren.</p> <p>Diese Aktivität ermöglicht es Erwachsenen, ihr Wissen über das Thema zu reflektieren, und dieser Ansatz kann von ihnen selbständig angewendet werden, wann immer sie mit einem neuen Kontext, einer neuen Erfahrung oder einem neuen Thema in Berührung kommen.</p>
Ziele	<ul style="list-style-type: none"> ● Kennen der Ausgangsposition jedes/jeder Teilnehmers/Teilnehmerin zu einer bestimmten Situation/einem bestimmten Thema ● Förderung der Entscheidungsfindung und Verbesserung des mündlichen Ausdrucks ● Förderung der Reflektion verschiedener Antworten ● Steigerung der Motivation und das Engagements der Teilnehmenden in ihrem Lernprozess, basierend auf ihren persönlichen Interessen

¹ Kann mehrmals organisiert werden.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kennen der Stärken und Schwächen der Teilnehmenden, um zu wissen, worauf sich beide (Moderator*in und Teilnehmer*in) beim Lernen und Verbessern konzentrieren müssen
Rahmenbedingungen²	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Moderator*in • Projektor oder Großbildschirm • Für die Durchführung in Präsenz: gedruckte Bilder, wenn kein Bildschirm für die Durchführung zur Verfügung steht, Karten in den Farben Rot, Orange und Grün
Hinweise³	<p>Führen Sie die Dynamik ein und erklären Sie die Bedeutung der einzelnen Farben. Stellen Sie den Teilnehmenden eine Reihe von Fragen oder geben Sie einige Situationen vor. Sobald alle Teilnehmenden den Grund für ihre Antworten erklärt haben, beginnen Sie eine Gruppendiskussion.</p> <p>Bei der Erläuterung der Ziele der Aktivität können Sie etwas erwähnen wie: „Am Ende dieser Aktivität werden Sie in der Lage sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ihr Bewusstsein oder Ihr Wissen in Bezug auf Themen zu stärken • zu lernen, was sie tun können, wenn Sie jemandem in einer neuen Situation etwas beibringen müssen oder wenn jemand mit Ihnen über ein neues Thema spricht • verschiedene Standpunkte oder Perspektiven zu Themen in Betracht ziehen zu können • Ihr Wissen durch ständiges Nachdenken und Lernen zu erweitern • Bereiche zu ermitteln, in denen Sie möglicherweise Lücken in Ihrem Verständnis oder Wissen haben“ <p>Für die Online-Durchführung empfiehlt es sich, eine Software mit Bildern/Fragen zu nutzen, bei denen die Teilnehmenden mit verschiedenen Farben etwas markieren können.</p>
Schritt für Schritt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Der/die Moderator*in erklärt die Aktivität und ihre Ziele. 2. Der/die Moderator*in verteilt die farbigen Karten oder erklärt, wie man die Farben in einer Online-Umgebung verwendet. 3. Der/die Moderator*in erklärt, dass die Karten eine Ampel simulieren und zur Beantwortung verschiedener Fragen verwendet werden, wobei rot für „nichts“, gelb für „etwas“ und grün für „viel“ steht. 4. Der/die Moderator*in zeigt Bilder zu einer Situation/einem Thema seiner/ihrer Wahl. 5. Zu jedem Bild stellt der/die Moderator*in die folgenden Fragen: <ul style="list-style-type: none"> • Haben Sie schon einmal von der Situation/dem Thema gehört? • Sind Sie daran interessiert, etwas über diese Situation/dieses Thema zu erfahren? • Denken Sie, dass die Situation/das Thema für Ihr persönliches oder berufliches Leben nützlich sein kann? • Glauben Sie, dass es sich um eine schwierige Situation/ein schwieriges Thema handelt, das Ihnen viel abverlangt?

² Materialien und Ressourcen, die für die Durchführung benötigt werden, einschließlich finanzieller, personeller und räumlicher Ressourcen. Falls ein Arbeitsblatt benötigt wird, verwenden Sie bitte das folgende Dokument, um es vorzubereiten.

³ Was eine Person wissen muss, um die Aktivität durchzuführen.



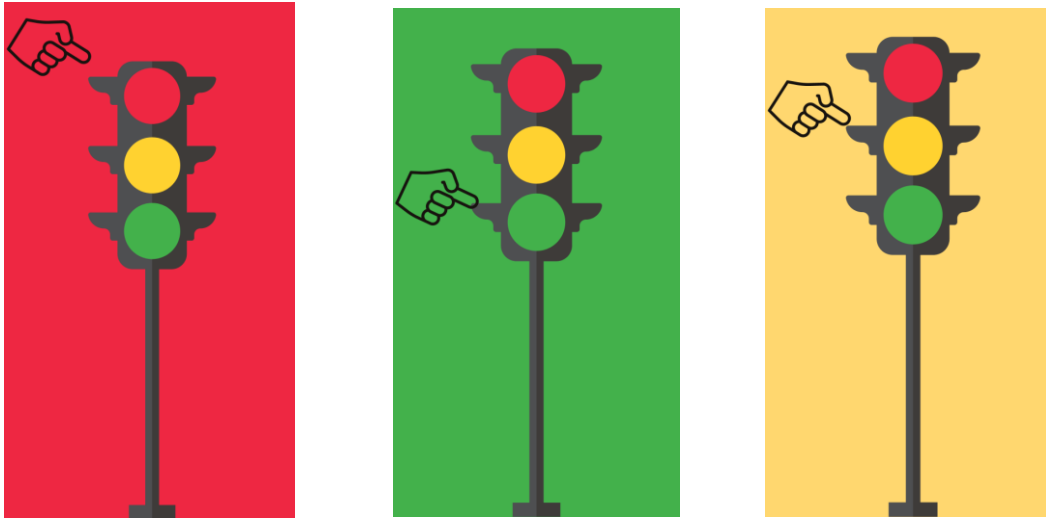
	<p>6. Die Teilnehmenden beantworten die Fragen mit dem Farbcode einer Ampel und zeigen sie allen Gruppen.</p> <p>7. Der/die Moderator*in fordert die Teilnehmenden auf, bei drei zu sagen, dass jeder die Karte zeigen oder das Bild ausmalen soll.</p> <p>8. Für jede Frage kann der/die Moderator*in den Teilnehmenden die folgenden Fragen stellen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Warum haben Sie die Farbe rot/gelb/grün für diese bestimmte Frage oder Situation gewählt? ● Welche Faktoren haben Ihre Entscheidung beeinflusst? <p>9. Nach der Beantwortung der Fragen hat die Gruppe die Möglichkeit, mehr über die Situation/das Thema zu erfahren (dies kann durch eine Präsentation des/der Moderators/Moderatorin, die Visualisierung eines Videos, den Austausch von Erfahrungen, die Suche nach Informationen usw. geschehen).</p>
Nachbereitung	<ul style="list-style-type: none"> ● Können Sie mir zeigen, welche Farbe etwas darstellt, das Sie während der Lerneinheit gelernt oder verstanden haben? ● Haben Sie bei dem besprochenen Thema praktische Anwendungen oder Verbindungen zu Ihrem täglichen Leben gefunden?
Referenzen	Aktivität basiert auf https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/



Arbeitsblatt „Verkehrsampeln“ – Materialien für die Moderation

Arbeitsblatt: Lernmanagement

Diese Technik ist sehr nützlich, weil sie es dem/der Moderator*in ermöglicht, eine klare Vorstellung vom Stand der Arbeit zu haben, und Verantwortung und Autonomie fördert. Die Lernreflektion ist ein wertvoller Prozess, der es den Menschen ermöglicht, ihre Lernerfahrungen zu bewerten, verbesserungswürdige Bereiche zu identifizieren und sie zu verbessern.



Es ist wichtig, den Teilnehmenden provokante Fragen zu stellen, die sie dazu ermutigen, ihre Erfahrungen zu vertiefen und Fragen zu stellen, die zugänglich und auf ihre spezifischen Lernerfahrungen zugeschnitten sind. Vergessen Sie nicht, ein unterstützendes Umfeld zu schaffen, in dem die Teilnehmenden ihre Überlegungen offen mitteilen können. Ermutigen Sie sie dazu. Es ist sehr wichtig, ein*e aktive*r Zuhörer*in zu sein und den Teilnehmenden Fragen zu stellen, um ihre Überlegungen zu vertiefen. Sie können auch visuelle Hilfsmittel einbeziehen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf den Gedanken und Interpretationen der Teilnehmenden zum Thema.

