

UPRAVLJANJE UČENJEM

Aktivnost 1: Semafori

Aktivnosti za promicanje osobnih, društvenih vještina i vještina učenja za odrasle

Opis inicijativa uključenih u ovaj priručnik.

Naslov/ime	Semafori
LifeComp vještina	<input type="checkbox"/> Samoregulacija <input type="checkbox"/> Fleksibilnost <input type="checkbox"/> Dobrobit <input type="checkbox"/> Empatija <input type="checkbox"/> Komunikacija <input type="checkbox"/> Suradnja <input type="checkbox"/> Način razmišljanja o rastu <input type="checkbox"/> Kritičko razmišljanje <input checked="" type="checkbox"/> Upravljanje učenjem
Trajanje ¹	10 - 15 minuta
Vrsta aktivnosti	Samoprocjena za odrasle osobe s nedovoljnim vještinama
Kratki opis	<p>Ova aktivnost potiče sudionike da razmisle o svom znanju i interesima o temi o kojoj će se raspravljati. Učinkovitim upravljanjem procesom učenja, sudionici mogu unaprijediti svoje razumijevanje, poboljšati svoju izvedbu i učinkovitije postići svoje ciljeve učenja.</p> <p>Učinkovito upravljanje učenjem počinje postavljanjem jasnih specifičnih ciljeva. Definiranjem onoga što sudionici žele postići, oni mogu strukturirati svoje aktivnosti učenja u skladu s tim i ostati usredotočeni na svoje ciljeve.</p> <p>Aktivnost omogućuje odraslima da razmisle o svom znanju o temi i mogu koristiti ovaj pristup, samostalno kad god imaju kontakt s novim kontekstom, iskustvom ili temom.</p>
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> ● Znati početnu točku situacije/teme svakog sudionika. ● Poticati donošenje odluka i poboljšati usmeno izražavanje ● Razmišljati o različitim odgovorima ● Povećati motivaciju i angažman sudionika u procesu učenja na temelju njihovih osobnih interesa. ● Upoznati se s jakim i slabim stranama odraslih kako biste znali gdje oboje (moderator i sudionici) trebaju usmjeriti učenje i poboljšanje
Resursi ²	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 voditelj ● Projektor ili veliko platno Za implementaciju licem u lice ● Ispisane slike ako zaslon nije dostupan za implementaciju licem u lice

¹Može biti kontinuirano.

²Materijali i resursi potrebni za provedbu, uključujući financijske, ljudske resurse i prostor. U slučaju da je potreban radni list, upotrijebite sljedeći dokument da ga pripremite.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kartice crvene, narančaste i zelene boje
Savjeti za voditelja³	<p>Uvedite dinamiku, objašnjavajući značenje svake boje. Predstavite niz pitanja ili situacija sudionicima. Kad pokazuju semafor moraju objasniti. Nakon što su svi sudionici objasnili razloge svojih odgovora, započnite grupnu raspravu.</p> <p>Kada objašnjava ciljeve aktivnosti, voditelj može spomenuti nešto poput: "Do kraja ove aktivnosti moći ćete:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razmisliti o svojoj svijesti ili znanju u vezi s različitim temama. • Naučiti što možete učiniti kako biste razumjeli trebate li nešto naučiti u novoj situaciji ili kad god netko s vama razgovara o novoj temi. • Moći razmotriti različita stajališta i perspektive o problemima. • Kontinuirano poboljšavati svoje znanje razmišljanjem i učenjem. • Identificirati područja u kojima biste mogli imati praznine u svom razumijevanju ili znanju. <p>Za online provedbu preporučuje se imati ploču sa slikama/pitanjima na koju sudionici mogu staviti kuglicu u boji.</p>
Korak po korak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Voditelj objašnjava aktivnost i njezine ciljeve. 2. Voditelj dijeli kartice u boji ili objašnjava kako koristiti boje u online okruženju 3. Voditelj objašnjava da kartice simuliraju semafor i da će se koristiti za odgovaranje na različita pitanja, gdje crvena znači "ništa", narančasta znači "nešto", a zelena znači "puno" 4. Voditelj pokazuje slike povezane sa situacijom/temom po svom/njezinom izboru 5. Za svaku predstavljenu sliku voditelj postavlja sljedeća pitanja: <ul style="list-style-type: none"> • Jeste li već čuli za situaciju/temu? • Jeste li zainteresirani za učenje o ovoj situaciji/temi? • Mislite li da situacija/tema može biti korisna u vašem osobnom ili poslovnom životu? • Mislite li da je to teška situacija/tema i da od vas zahtijeva puno truda? 6. Sudionici koriste šifru boje semafora kako bi odgovorili na pitanja i pokazali ih svim grupama 7. Voditelj traži od sudionika da, brojeći do tri, svima kažu da pokažu karticu ili oboje sliku 8. Za svako pitanje voditelj može postaviti sudionicima sljedeća pitanja: <ul style="list-style-type: none"> • Zašto ste odabrali crvenu/žutu/zelenu boju za to konkretno pitanje ili situaciju? • Koji su faktori utjecali na vašu odluku? 9. Nakon odgovora na pitanja, grupa će imati priliku saznati više o situaciji/temi (to se može učiniti prezentacijom voditelja, vizualizacijom videa, razmjenom iskustava, traženjem informacija, ...)
Pitanja	<ul style="list-style-type: none"> • Možete li mi pokazati koja boja predstavlja nešto što ste naučili ili razumjeli tijekom sesije? • Jeste li u temi o kojoj smo razgovarali pronašli bilo kakvu praktičnu primjenu ili povezanost sa svojim svakodnevnim životom?
Reference	Aktivnost temeljena na https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/

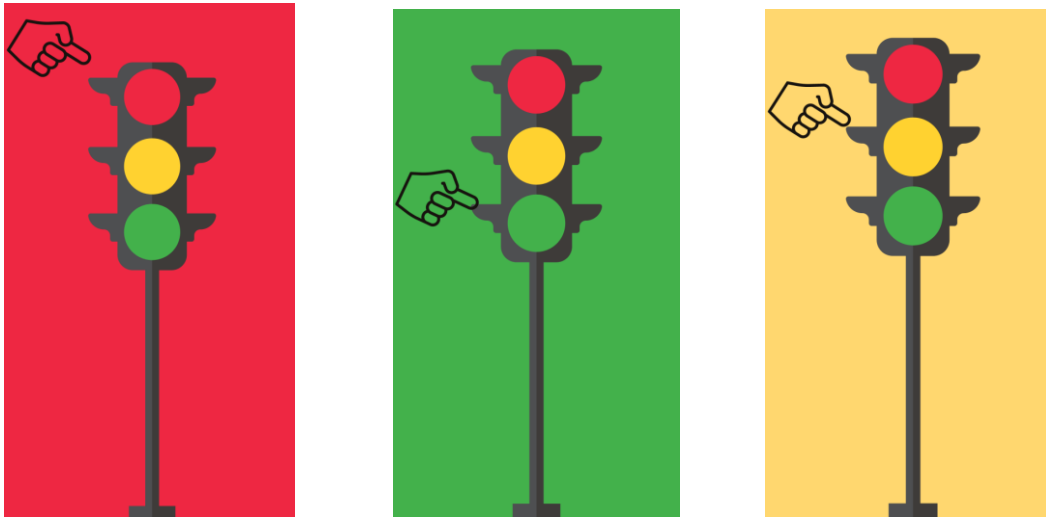
³Što osoba treba znati za provedbu aktivnosti.



Radni list o semaforima – Materijal za voditelja

Radni list: Upravljanje učenjem

Ova tehnika je vrlo korisna jer omogućuje nastavniku da ima jasnu predodžbu o statusu rada, potiče odgovornost i autonomiju. Refleksija učenja vrijedan je proces koji ljudima omogućuje da procijene svoja iskustva učenja, identificiraju područja za poboljšanje i poboljšaju ih.



Važno je polaznicima postavljati provokativna pitanja koja ga potiču da dublje prouči svoja iskustva i postavljati pitanja koja su pristupačna i prilagođena njihovim specifičnim iskustvima učenja. Ne zaboravite stvoriti poticajno okruženje za učenike kako bi otvoreno podijelili svoja razmišljanja. Potaknite ih da to učine. Vrlo je važno biti aktivan slušatelj i postavljati im pitanja kako bi produbili njihova razmišljanja. Također možemo uključiti vizualna pomagala. Fokus bi bio na njihovim razmišljanjima i tumačenjima teme.

