

PENSAMENT CRÍTIC

Activitat 2: Posar en dubte les assumpcions

Activitats per promoure les habilitats personals, socials i per aprendre a aprendre dels alumnes adults

Descripció d'iniciatives compreses en aquest manual..

Títol/nom	Posar en dubte les assumpcions
Habilitat LifeComp tractada	<input type="checkbox"/> Auto-regulació <input type="checkbox"/> Flexibilitat <input type="checkbox"/> Benestar <input type="checkbox"/> Empatia <input type="checkbox"/> Comunicació <input type="checkbox"/> Col·laboració <input type="checkbox"/> Predisposició al creixement <input checked="" type="checkbox"/> Pensament crític <input type="checkbox"/> Gestió d'aprenentatge
Duració¹	Aproximadament 40 minuts
Tipus d'activitat	Reflexió i discussió d'un mateix i en grup
Descripció curta	Aquesta activitat ajuda els alumnes adults a facilitar principis clau del pensament crític, i permet als participants qüestionar assumpcions, re-avaluar problemes tot tenint en compte diferents variables i riscos raonables. Les tasques estan dissenyades per tal de donar suport també a la creativitat i la col·laboració. La tasca es preveu com a exercici de grup.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el pensament crític com a part de les habilitats professionals i vitals ➤ Millorar habilitats d'avaluació ➤ Millorar habilitats d'argumentació ➤ Donar suport al pensament reflexiu i independent
Muntatge ²	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 facilitador ➤ Sala amb cadires ➤ Taules (1 per grup) ➤ Paper A3, retoladors; o una pissarra en línia
Consells per als facilitadors ³	L'activitat combina els conceptes i mètodes que incrementen el pensament crític, com ara la pluja d'idees i posar en dubte les assumpcions.

¹ Es pot organitzar diverses vegades.

² Materials i recursos necessaris per a la implementació, inclosos els recursos financers, humans, i els espais. En el cas que es necessiti un full de treball, si us plau utilitzeu el document següent per preparar-lo.

³ El que una persona necessita saber per implementar l'activitat.

	<p>Com que l'activitat pot ser difícil al començament per als participants, el facilitador pot proporcionar un exemple de la possible assumpció. Es pot tardar una mica a començar, perquè per a molta gent serà un tòpic fins que se li assenyalin les assumpcions; això és molt habitual. De tota manera, un cop els participants entenen la tasca, en general ja poden identificar unes quantes assumpcions per ells mateixos.</p>
Pas a pas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El facilitador distribueix als participants un full de treball amb l'afirmació "Un professor amb experiència és la millor persona per organitzar la lliçó" tot explicant als participants que aquesta afirmació és un tòpic amb el que generalment tothom estaria d'acord (si us plau consulteu la fulla de treball a Material per als Participants). 2. Llavors es convida els participants a desconstruir la frase per identificar on es fan assumpcions en aquesta afirmació. 3. Els participants treballaran en grups petits (3-4 persones). 4. Quan els grups acabin la llista d'assumpcions, el facilitador proporciona una explicació sobre què és pensament crític. 5. La següent fase té relació amb el mètode anomenat "I si...?", en el qual s'inicia un procés de pensament crític tot plantejant preguntes que comencin amb les paraules "I si..." El facilitador agafa una de les assumpcions llistades pels grups, i comença la pregunta amb "I si..." 6. Es convida els participants a donar respostes a les preguntes presentades.
Sessió informativa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Què has entès o après sobre tu mateix? ➤ L'activitat t'ha ajudat a treballar en la teva argumentació? ➤ Si ara recordes algunes situacions difícils anteriors, ¿pensaries en altres possibles solucions? Prendries ara una decisió diferent?
Referències	<p>"Creative thinking in literacy and language skills" Training Guidelines developed within the Erasmus + Project ["Pensament creatiu en les habilitats de llenguatge i de lecto-escriptura" Guia de formació desenvolupada dins del Projecte Erasmus +] (2016)</p>



Full de treball – Pensament crític

“El pensament crític no és tan difícil si ens esforçem en assolir-lo, encara hi ha petits obstacles que ens poden fer ensopegar pel camí, i impedir que assolim els nostres objectius. Les nostres assumpcions es basen sovint en el que hem experimentat o ens han dit en una situació anterior, una cosa que podríem qualificar de “saviesa convencional (o rebuda)”, que en la vasta majoria dels casos és vàlida. De tota manera, si no desafiem les assumpcions i simplement acceptem les coses com són, ens pot restringir seriosament l’habilitat de trobar noves idees, mètodes, dissenys, etc. Per tant, l’acte conscient i deliberat de desafiar les assumpcions pot i hauria de ser utilitzat en el pensament crític. Quan t’enfrontes a una perspectiva o una afirmació, hauríem d’intentar entendre si estem fent alguna assumpció sobre la situació que en última instància ens pot portar a trobar una solució previsible.”

Per a l’afirmació: *“Un professor amb experiència és la millor persona per organitzar la lliçó”*

La possible llista d’assumpcions inclouen:

- L’experiència és un indicador de qualitat
- Algú sense experiència docent no en sabia tant, d’organitzar la lliçó
- L’organització d’una lliçó no és un procés democràtic
- Cal que una persona organitzi la lliçó
- Cal organitzar una lliçó
- Un professor hauria d’organitzar la lliçó

Per al procés “I si...?”

Podem il·lustrar aquest estadi subsegüent del procés: “I si” no organitzem la lliçó? (Desafiem l’assumpció que cal organitzar una lliçó.)

Possibles respostes d’altres grups com a exemple:

- Podríem fixar un tema i convidar els alumnes a començar-ne a parlar, per veure fins on arribem.
- Podríem demanar als alumnes que organitzin la lliçó ells mateixos.
- Podríem presentar un tema i demanar als alumnes què els sembla que necessiten saber o aprendre sobre aquest tema.
- Podríem informar als alumnes de com se’ls avaluarà pel què fa al tema, i deixar que ells mateixos gestionin el seu aprenentatge com a individus o en grups petits.
- Podríem descarregar un pla de la lliçó, o utilitzar un pla de la lliçó que algú altre ja hagi dissenyat.
- Podríem fer una prova sobre el tema per veure si els alumnes necessiten aprendre aquest material (potser ja el coneixen).



Posar en dubte les assumpcions - Material per a participants

Full de treball - Pensament crític

Afirmació	Llista de les assumpcions
<p><i>“Un professor amb experiència és la millor persona per organitzar la lliçó”</i></p>	

