

## PENSAMIENTO CRÍTICO

### Actividad 2: Poner en duda las asunciones

Actividades para promover las habilidades personales, sociales y para aprender de los alumnos adultos

Descripción de iniciativas comprendidas en este manual.

Título/nombre?	Poner en duda las asunciones
Habilidad LifeComp tratada	<input type="checkbox"/> Autorregulación <input type="checkbox"/> Flexibilidad <input type="checkbox"/> Bienestar <input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Colaboración <input type="checkbox"/> Predisposición al crecimiento <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input type="checkbox"/> Gestión de aprendizaje
Duración <sup>1</sup>	Aproximadamente 40 minutos
Tipo de actividad	Reflexión y discusión de uno mismo y en grupo
Descripción corta	Esta actividad ayuda a los alumnos adultos a facilitar principios clave del pensamiento crítico, y permite a los participantes cuestionar asunciones, reevaluar problemas teniendo en cuenta diferentes variables y riesgos razonables. Las tareas están diseñadas para apoyar también la creatividad y la colaboración. La tarea se prevé como ejercicio de grupo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Fomentar el pensamiento crítico como parte de las habilidades profesionales y vitales</li> <li>✘ Mejorar habilidades de evaluación</li> <li>✘ Mejorar habilidades de argumentación</li> <li>✘ Apoyar el pensamiento reflexivo e independiente</li> </ul>
Montaje <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ 1 facilitador</li> <li>✘ Sala con sillas</li> <li>✘ Tablas (1 por grupo)</li> <li>✘ Papel A3, rotuladores; o una pizarra online</li> </ul>
Consejos para los facilitadores <sup>3</sup>	La actividad combina los conceptos y métodos que incrementan el pensamiento crítico, como la lluvia de ideas y el poner en duda las asunciones.

<sup>1</sup> Se puede organizar distintas veces

<sup>2</sup> Materiales y recursos necesarios para la implementación, incluidos los recursos financieros, humanos, y los espacios. En caso de que se necesite una hoja de trabajo, por favor, utilizar el documento siguiente para prepararla.

<sup>3</sup> El que una persona necesita saber per implementar la actividad

	<p>Dado que la actividad puede ser difícil al principio para los participantes, el facilitador puede proporcionar un ejemplo de la posible asunción. Se puede tardar un poco en empezar, porque para mucha gente será un tópico hasta que se le señalen las asunciones; esto es muy habitual. De todas formas, una vez que los participantes entienden la tarea, en general ya pueden identificar unas cuantas asunciones por sí mismos.</p>
Paso a paso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El facilitador distribuye a los participantes una hoja de trabajo con la afirmación “Un profesor con experiencia es la mejor persona para organizar la lección” explicando a los participantes que esta afirmación es un tópico con el que generalmente todo el mundo estaría de acuerdo (por favor consulte la hoja de trabajo en Material para los Participantes).</li> <li>2. Entonces se invita a los participantes a deconstruir la frase para identificar dónde se hacen asunciones en esta afirmación.</li> <li>3. Los participantes trabajarán en grupos pequeños (3-4 personas).</li> <li>4. Cuando los grupos acaben la lista de asunciones, el facilitador proporcionará una explicación sobre qué es pensamiento crítico.</li> <li>5. La siguiente fase tiene relación con el método llamado “¿Y si...?”, en el que se inicia un proceso de pensamiento crítico planteando preguntas que empiecen con las palabras “Y si...” El facilitador toma una de las asunciones listadas por los grupos, y comienza la pregunta con “Y si...”</li> <li>6. Se invita a los participantes a dar respuestas a las preguntas presentadas.</li> </ol>
Sesión informativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué has entendido o aprendido sobre ti mismo?</li> <li>➤ ¿La actividad te ha ayudado a trabajar en tu argumentación?</li> <li>➤ Si ahora recuerdas algunas situaciones difíciles anteriores, ¿pensarías en otras posibles soluciones? ¿Tomarías ahora una decisión diferente?</li> </ul>
Referencias	<p>“Creative thinking in literacy and language skills” Training Guidelines developed within the Erasmus + Project [“Pensamiento creativo en las habilidades de lenguaje y de lecto-escritura” Guía de formación desarrollada dentro del Proyecto Erasmus +] (2016)</p>



## Poner en duda las asunciones – Material para facilitadores

### Hoja de trabajo – Pensamiento crítico

“El pensamiento crítico no es tan difícil si nos esforzamos en alcanzarlo, todavía hay pequeños obstáculos que nos pueden hacer tropezar por el camino, e impedir que logremos nuestros objetivos. Nuestras asunciones se basan a menudo en lo que hemos experimentado o nos han dicho en una situación anterior, algo que podríamos calificar de “sabiduría convencional (o recibida)”, que en la vasta mayoría de los casos es válida. Sin embargo, si no desafiamos las asunciones y simplemente aceptamos las cosas como son, nos puede restringir seriamente la habilidad de encontrar nuevas ideas, métodos, diseños, etc. Por tanto, el acto consciente y deliberado de desafiar las asunciones puede y debería ser utilizado en el pensamiento crítico. Cuando nos enfrentamos a una perspectiva o una afirmación, deberíamos intentar entender si estamos haciendo alguna asunción sobre la situación que en última instancia nos puede llevar a encontrar una solución previsible.”

Para la afirmación: "*Un profesor con experiencia es la mejor persona para organizar la lección*"

La posible lista de asunciones incluye:

- La experiencia es un indicador de calidad
- Alguien sin experiencia docente no sabría organizar la lección tan bien
- La organización de una lección no es un proceso democrático
- Es necesario que una persona organice la lección
- Es necesario organizar una lección
- Un profesor debería organizar la lección

Para el proceso "¿Y si...?"

Podemos ilustrar este estadio subsiguiente del proceso: "¿Y si" no organizamos la lección? (Desafiamos la asunción de que hay que organizar una lección.)

Posibles respuestas de otros grupos como ejemplo:

- Podríamos fijar un tema e invitar a los alumnos a empezar a hablar de ello, para ver hasta dónde llegamos.
- Podríamos pedir a los alumnos que organicen la lección ellos mismos.
- Podríamos presentar un tema y pedir a los alumnos qué les parece que necesitan saber o aprender al respecto.
- Podríamos informar a los alumnos de cómo se les evaluará con respecto al tema, dejando que ellos mismos gestionen su aprendizaje como individuos o en pequeños grupos.
- Podríamos descargar un plan de la lección, o utilizar un plan de la lección que alguien ya haya diseñado.
- Podríamos realizar una prueba sobre el tema para ver si los alumnos necesitan aprender este material (quizás ya lo conocen).



Poner en duda las asunciones - Material para facilitadores  
Hoja de trabajo - Pensamiento crítico

Afirmació	Llista de les assumpcions
<p><i>“Un professor amb experiència és la millor persona per organitzar la lliçó”</i></p>	

