

PENSAMIENTO CRÍTICO

Actividad 3: Noticias falsas

Actividades para promover las habilidades personales, sociales y para aprender de los alumnos adultos

Descripción de iniciativas comprendidas en este manual.

Título/nombre?	Noticias falsas
Habilidad LifeComp tratada	<input type="checkbox"/> Autorregulación <input type="checkbox"/> Flexibilidad <input type="checkbox"/> Bienestar <input type="checkbox"/> Empatía <input type="checkbox"/> Comunicación <input type="checkbox"/> Colaboración <input type="checkbox"/> Predisposición al crecimiento <input checked="" type="checkbox"/> Pensamiento crítico <input type="checkbox"/> Gestión de aprendizaje
Duración ¹	Aproximadamente 1 hora
Tipo de actividad	Reflexión y discusión de uno mismo y en grupo
Descripción corta	Esta actividad ayuda a los alumnos adultos a facilitar principios clave del pensamiento crítico, y permite a los participantes cuestionar asunciones, reevaluar problemas teniendo en cuenta diferentes variables y riesgos razonables. Las tareas están diseñadas para apoyar también la creatividad y la colaboración. Las tareas comprenden ejercicios individuales y de grupo.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el pensamiento crítico como parte de las habilidades profesionales y vitales ➤ Mejorar habilidades de evaluación ➤ Mejorar habilidades de argumentación ➤ Mejorar la solución de problemas ➤ Apoyar el pensamiento reflexivo e independiente
Montaje ²	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 facilitador ➤ Sala con sillas ➤ Papel A3, rotuladores de varios colores; o pizarras (1 por grupo); o una pizarra online ➤ Conexión de internet para la labor 3 (opcional)

¹ Se puede organizar distintas veces

² Materiales y recursos necesarios para la implementación, incluidos los recursos financieros, humanos, y los espacios. En caso de que se necesite una hoja de trabajo, por favor, utilizar el documento siguiente para prepararla.

<p>Consejos para los facilitadores³</p>	<p>Las tareas de esta actividad combinan también los conceptos y métodos que incrementan el pensamiento crítico, como la lluvia de ideas y el mapa mental.</p> <p>La Tarea 2 puede realizarse como lluvia de ideas y mapa mental. Se crean grupos pequeños de 4-5 participantes.</p> <p>Para la Tarea 3, después de presentar las preguntas reflexivas sobre el tema de las noticias falsas, el facilitador puede proporcionar una definición y explicar el término a los participantes. También pueden explicarse otros términos como manipulación, propaganda, desinformación, hipertrucaje, etc.</p>
<p>Paso a paso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarea 1. El facilitador comienza haciendo a los participantes algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué asocias con el término noticias falsas? • ¿Ya has tenido alguna experiencia personal con las noticias falsas? • ¿Dónde y cómo fue? ¿Se trató de gente famosa, o fue en tu medio social inmediato? • ¿Por qué puede ser importante saber tratar este tipo de contenido? 2. El facilitador enseña unas cuantas fotografías o noticias y pregunta a los participantes si son verdaderas o falsas. Se facilita un ejemplo de fotografía falsa en la hoja de trabajo de Material para el Facilitador 3. Tarea 2. Los participantes se dividen en pequeños grupos (4-5 elementos) y se les pide una lluvia de ideas sobre lo que piensan y su experiencia a la hora de detectar noticias falsas, y que completen el ejercicio que se proporciona en el Material para los Participantes. 4. Al final de la tarea, los participantes presentan sus resultados. 5. El facilitador comprueba los resultados y complementa las respuestas. 6. El facilitador explica a los participantes los pasos para evaluar una fuente (hoja de trabajo del Material para el Facilitador). 7. Tarea 3 (opcional). El facilitador proporciona unas noticias a los participantes (artículo corto, noticia o fotografía) y les pide que hagan investigación para detectar las falsedades.
<p>Sesión informativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✎ ¿Qué tareas han sido fáciles y cuáles no? ✎ ¿Qué has entendido o aprendido sobre ti mismo? ✎ ¿Qué piensas ahora sobre las noticias y algunos artículos que aparecen en los medios? ✎ ¿Puedes recordar los pasos más importantes para detectar noticias falsas?
<p>Referencias</p>	<p>Iniciativa klicksafe de la UE www.klicksafe.de</p>

³ El que una persona necesita saber per implementar la actividad



Noticias falsas – Material para facilitadores

Hoja de trabajo – Pensamiento crítico

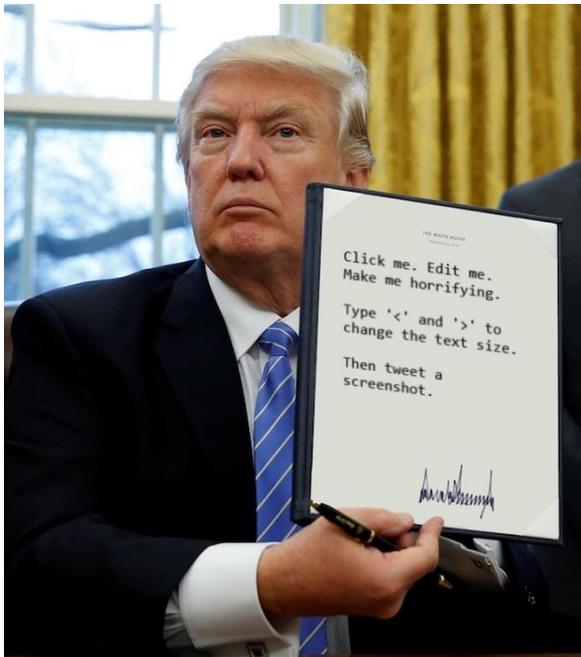
Tarea 1

Proporcionar ejemplos de algunas noticias, fotografías y presentar a los alumnos la pregunta: “¿Son noticias falsas?”

Aquí abajo hay dos ejemplos, pero puede utilizar cualquier otra fuente.

Ejemplo 1 Utilice la dirección web de abajo y escriba diferentes textos en el campo dado. Entonces puede realizar una captura de pantalla o mostrar el texto a los participantes y preguntarles si son noticias falsas o no.

<http://hepworki.github.io/execorder/>



[Pulse. Edítame. Hágame espantoso.

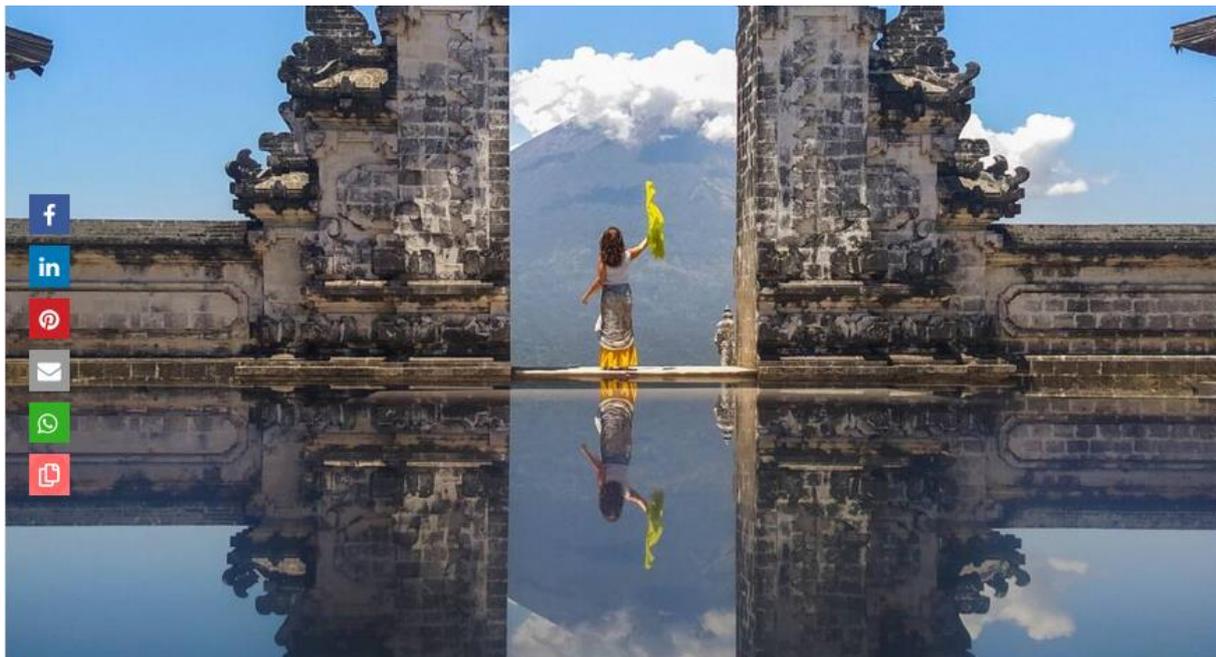
Teclee “<” y “>” para cambiar el tamaño del texto.

Luego tuitee una captura de pantalla.]

Ejemplo 2 Muestre la fotografía colgada en la web, y después muestre la foto auténtica.

<https://www.travelbook.de/fotografie/bali-instagram-tempel>





Das Gate of Heaven am Tempel Pura Lempuyang Luhur auf Bali Foto: Getty Images

[Instagram vs. realidad en las Puertas del Cielo, Bali.]



Instagram vs Reality at the Gates of Heaven, Bali.

Fuente: <https://whatshotblog.com/pura-lempuyang-gates-of-heaven-bali/>

Tarea 3 Cómo distinguir las noticias falsas

Pasos para evaluar una fuente

Internet ofrece oportunidades sin precedentes para recabar información. La habilidad de encontrar información según las necesidades y evaluarla correctamente no es tarea fácil ante la masa y alta calidad de las falsedades. Siguiendo unos pasos, puedes evaluar mejor la seriedad de una pieza concreta:

1. Fuente: Comprueba quién está detrás de un contenido! ¿Quién es el autor? Comprueba la cabecera del sitio web.
2. Hechos: ¿Es verdad lo que se afirma? ¡No todo es verdad! ¿Se trata el tema de forma similar en otras páginas web o aparece incluso con las mismas palabras exactas? Los textos se abrevian, basándose sólo en titulares, ofrecen poco contenido y mucha opinión, es necesario ir con cautela.
3. Fotografías: Comprueba si la fotografía pertenece de verdad al texto o si se ha editado. En el caso de reportajes falsos, a menudo se utilizan imágenes de otros contextos.
4. Actualidad de los datos: ¿de qué fecha procede la información? En los motores de búsqueda, una opción de búsqueda avanzada ayuda a encontrar la información más reciente sobre un tema.

Facebook también publicó una guía sobre cómo distinguir noticias falsas

<https://www.facebook.com/formedia/blog/third-party-fact-checking-tips-to-spot-false-news>



Noticias falsas – Material para facilitadores

Hoja de trabajo – Pensamiento crítico

Tarea 2

¿Cómo reconocer las noticias falsas en la red?

Hable con sus colegas sobre la pregunta “¿Cómo podemos reconocer las noticias falsas en la red?” Intente recordar sus experiencias previas al leer noticias o artículos en internet. ¿Cree que todo lo que lee es verdad? ¿Cómo saberlo?

