

PENSIERO CRITICO

Attività 2: Sfidare le ipotesi

Attività per promuovere le competenze personali, sociali e di apprendimento degli adulti. Descrizione delle iniziative comprese in questo manuale.

Titolo/nome	Sfidare le ipotesi
Abilità LifeComp approcciate	<input type="checkbox"/> Autoregolazione <input type="checkbox"/> Flessibilità <input type="checkbox"/> Benessere <input type="checkbox"/> Empatia <input type="checkbox"/> Comunicazione <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Mentalità di crescita <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico <input type="checkbox"/> Gestione dell'apprendimento
Durata ¹	Circa 40 minuti
Tipo di attività	Riflessione e discussione autonoma e di gruppo
Breve descrizione	Questa attività aiuta gli adulti a facilitare i principi chiave del pensiero critico e consente ai partecipanti di mettere in discussione le ipotesi, di rivalutare i problemi tenendo conto di diverse variabili e di correre rischi ragionevoli. I compiti sono progettati in modo da sostenere anche la creatività e la collaborazione. Il compito è previsto come esercizio di gruppo.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> ✎ Promuovere il pensiero critico come parte delle competenze di carriera e di vita Migliorare le capacità di valutazione migliorare le capacità di argomentazione Sostenere il pensiero riflessivo e indipendente
Impostazione ²	<ul style="list-style-type: none"> 1 Facilitatore ✎ Sala con sedie, ✎ Tavoli (1 per gruppo) ✎ Carta A3, pennarelli o lavagna online.
Suggerimenti per i facilitatori ³	<p>L'attività combina i concetti e i metodi che aumentano il pensiero critico, come il brainstorming e la sfida alle ipotesi.</p> <p>Poiché all'inizio l'attività potrebbe risultare difficile per i partecipanti, il facilitatore può fornire un esempio delle possibili ipotesi. Potrebbe essere necessario un po' di tempo per iniziare, poiché per alcune persone l'assunto rimarrà un'ovvietà finché non glielo si farà notare; questo non è insolito. Tuttavia, una volta compreso il compito, i partecipanti sono generalmente in grado di identificare da soli un certo numero di ipotesi.</p>
Passo dopo passo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il facilitatore distribuisce ai partecipanti un foglio di lavoro con l'affermazione "Un insegnante esperto è la persona migliore per progettare la lezione", spiegando ai partecipanti che questa affermazione è un'ovvietà su cui generalmente si concorda (consultare il foglio di lavoro per i partecipanti). 2. I partecipanti sono quindi invitati a decostruire la frase per identificare dove

1 Può essere continuo.

2 Materiali e risorse necessarie per l'attuazione, comprese le risorse finanziarie, umane e gli spazi. Nel caso in cui sia necessario un foglio di lavoro, si prega di utilizzare il seguente documento per prepararlo.

3 Ciò che una persona deve sapere per implementare l'attività.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. I partecipanti lavoreranno in piccoli gruppi (3-4 persone). 4. Quando i gruppi terminano l'elenco delle ipotesi, il facilitatore spiega che cos'è il pensiero critico. 5. La fase successiva è legata al metodo chiamato "what ifing", in cui si avvia un processo di pensiero critico ponendo domande che iniziano con le parole "what if". Il facilitatore prende una delle ipotesi elencate dai gruppi e inizia la domanda "Cosa succederebbe se". 6. I partecipanti sono invitati a fornire risposte alle domande presentate
Debriefing	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Quali sono le intuizioni o le conoscenze che avete su di voi? ➤ L'attività vi aiuta a lavorare sulla vostra argomentazione? ➤ Se ora ricordate alcune situazioni difficili precedenti, pensereste ad altre possibili soluzioni? Prendereste una decisione diversa?
Riferimenti	"Creative thinking in literacy and language skills" Linee guida per la formazione sviluppate nell'ambito del Progetto Erasmus + (2016)



Sfidare le ipotesi - Materiale per il facilitatore **Foglio di lavoro** **Pensiero critico**

"Il pensiero critico non è così difficile se ci mettiamo d'impegno per raggiungerlo, ma ci sono comunque dei piccoli ostacoli che possono farci inciampare lungo la strada, impedendoci di raggiungere i nostri obiettivi". Le nostre ipotesi si basano spesso su ciò che abbiamo sperimentato o che ci è stato detto in una situazione precedente, qualcosa che potremmo definire "saggezza ricevuta", che nella stragrande maggioranza dei casi è valida. Tuttavia, l'incapacità di mettere in discussione le ipotesi e di accettare le cose così come sono, può limitare seriamente la nostra capacità di trovare nuove idee, metodi, progetti, ecc. Pertanto, l'atto consapevole e deliberato di mettere in discussione le ipotesi può e deve essere utilizzato nel pensiero critico. Quando ci troviamo di fronte a uno scenario o a un'affermazione, dobbiamo cercare di capire se stiamo facendo delle ipotesi sulla situazione che, in ultima analisi, potrebbero portarci a una soluzione prevedibile".

Per l'affermazione: "*Un insegnante esperto è la persona migliore per progettare la*

lezione", il possibile elenco di ipotesi include:

- L'esperienza è un indicatore di qualità
- Una persona senza esperienza di insegnamento non sarebbe in grado di progettare la lezione.
- La progettazione delle lezioni non è un processo democratico
- Una persona deve progettare la lezione
- È necessario progettare una lezione
- L'insegnante deve progettare la lezione.

Per il processo di "what ifing".

Possiamo illustrare questa fase successiva del processo: E se non avessimo progettato la lezione? (Sfidando il presupposto che una lezione debba essere progettata).

Possibili risposte di altri gruppi come esempio:

- Potremmo stabilire un argomento e invitare gli studenti a iniziare a discuterne e vedere dove ci porta.
- Potremmo chiedere agli studenti di progettare una lezione per loro stessi.
- Potremmo introdurre un argomento e chiedere agli studenti cosa pensano di dover sapere o imparare su questo argomento.
- Potremmo informare gli studenti su come saranno testati sull'argomento e lasciare che gestiscano il proprio apprendimento come individui o in piccoli gruppi di pari.
- Potremmo scaricare un piano di lezioni o utilizzare un piano di lezioni già progettato da qualcun altro.
- Potremmo semplicemente impostare un test sull'argomento e vedere se gli studenti hanno bisogno di imparare questo materiale (potrebbero già conoscerlo).



Sfidare le ipotesi - Materiale per i partecipanti **Foglio di lavoro Pensiero critico**

Dichiarazione	Elencare le ipotesi
<p data-bbox="220 1137 603 1240"><i>"Un insegnante esperto è la persona migliore per progettare la lezione".</i></p>	

