

## PENSIERO CRITICO

### Attività 3: Fake news

Attività per promuovere le competenze personali, sociali e di apprendimento degli adulti. Descrizione delle iniziative comprese in questo manuale.

Titolo/nome	<input checked="" type="checkbox"/> Notizie false
Abilità LifeComp approcciate	<input type="checkbox"/> Autoregolazio <input type="checkbox"/> ne Flessibilità <input type="checkbox"/> Benessere Empatia <input type="checkbox"/> Comunicazione <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Mentalità di crescita <input checked="" type="checkbox"/> Pensiero critico Gestione dell'apprendimento
Durata <sup>1</sup>	Circa 1 ora
Tipo di attività	<b>Riflessione e discussione autonoma e di gruppo</b>
Breve descrizione	Questa attività aiuta gli adulti a facilitare i principi chiave del pensiero critico e consente ai partecipanti di mettere in discussione le ipotesi, di rivalutare i problemi tenendo conto di diverse variabili e di correre rischi ragionevoli. I compiti sono concepiti in modo da sostenere anche la creatività e la collaborazione. I compiti comprendono esercizi individuali e di gruppo.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promuovere il pensiero critico come parte delle competenze di carriera e di vita</li> <li>Migliorare le capacità di valutazione</li> <li>migliorare le capacità di argomentazione</li> <li>migliorare la capacità di risolvere i problemi</li> <li>Sostenere il pensiero riflessivo e indipendente</li> </ul>
Impostazione <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Facilitatore</li> <li>➤ Camera con sedie</li> <li>➤ Carta A3, pennarelli di diversi colori o lavagne (1 per gruppo) o lavagna online.</li> <li>➤ Connessione a Internet per il task 3 (opzionale)</li> </ul>
Suggerimenti per i facilitatori <sup>3</sup>	<p>I compiti di questa attività combinano anche i concetti e i metodi che aumentano il pensiero critico, come il brainstorming e la mappa mentale.</p> <p>Il compito 2 può essere svolto come brainstorming e mind mapping. Vengono creati piccoli gruppi di 4-5 partecipanti.</p> <p>Per il compito 3, dopo aver introdotto le domande di riflessione sul tema delle fake news, il facilitatore può fornire una definizione e spiegare ai partecipanti il termine. Inoltre, possono essere spiegati altri termini come manipolazione, propaganda, disinformazione, deep fake, ecc.</p>
Passo dopo passo	<p>1. Il facilitatore inizia ponendo ai partecipanti alcune domande:</p>

1 Può essere continuo.

2 Materiali e risorse necessarie per la sessione, comprese le risorse finanziarie, umane e gli spazi. Nel caso in cui sia necessario un foglio di lavoro, si prega di stampare il foglio di lavoro e di averlo pronto per prepararlo.

3 Ciò che una persona deve sapere per completare l'attività



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dove e come è successo? Era una celebrità o si trovava nel vostro ambiente sociale immediato?</li> <li>• Perché può essere importante trattare questi contenuti?</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Il facilitatore mostra alcune immagini o storie chiedendo ai partecipanti se sono vere o false. Un esempio di immagine falsa è riportato nel foglio di lavoro Materiale per il facilitatore</li> <li>3. Compito 2. I partecipanti sono divisi in piccoli gruppi (4-5 elementi) e viene chiesto loro di fare un brainstorming sulle loro idee ed esperienze sull'individuazione delle fake news e di compilare l'esercizio fornito nel Materiale per i partecipanti.</li> <li>4. Al termine del compito, i partecipanti presentano i loro risultati.</li> <li>5. Il facilitatore controlla i risultati ed eventualmente integra le risposte.</li> <li>6. Il facilitatore spiega ai partecipanti le fasi di valutazione di una fonte (Materiale per il foglio di lavoro del facilitatore)</li> <li>7. Attività 3 (facoltativa) Il facilitatore fornisce ai partecipanti alcune notizie (brevi articoli, notizie o immagini) e chiede loro di fare una ricerca per individuare le fake news.</li> </ol>
Debriefing	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Quali compiti sono stati facili e quali no?</li> <li>&gt; Quali sono le intuizioni o le conoscenze che avete su di voi?</li> <li>&gt; Cosa pensate ora delle notizie, degli articoli che appaiono nei media?</li> <li>Riuscite a ricordare i passi più importanti per individuare le fake news?</li> </ul>
Riferimenti	Iniziativa UE klicksafe <a href="http://www.klicksafe.de">www.klicksafe.de</a>



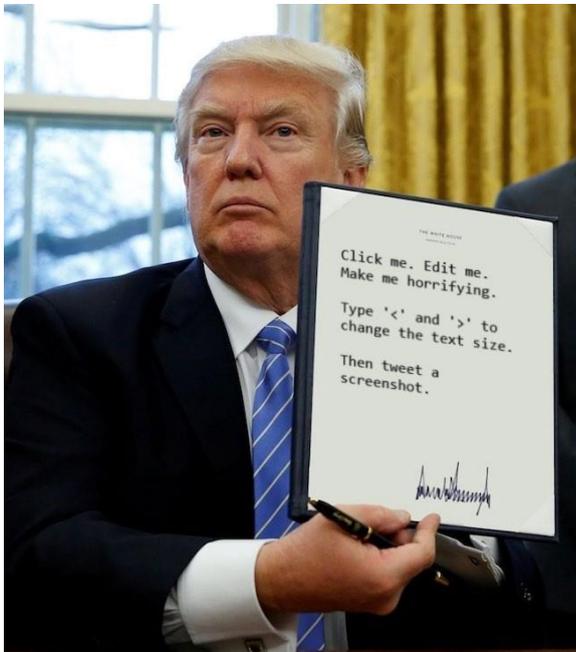
## Fake news - Materiale per il facilitatore **Foglio di lavoro Pensiero critico**

### Compito 1

Fornite esempi di notizie, immagini e ponete la domanda agli studenti: "Sono notizie false?". Qui di seguito sono riportati due esempi, ma è possibile utilizzare qualsiasi altra risorsa

Esempio 1 Utilizzate l'indirizzo del sito web qui sotto e scrivete testi diversi nel campo indicato. Poi potete fare uno screenshot o mostrare il testo ai partecipanti e chiedere loro se si tratta di una fake news o no?

<http://hepwordi.github.io/execorder/>

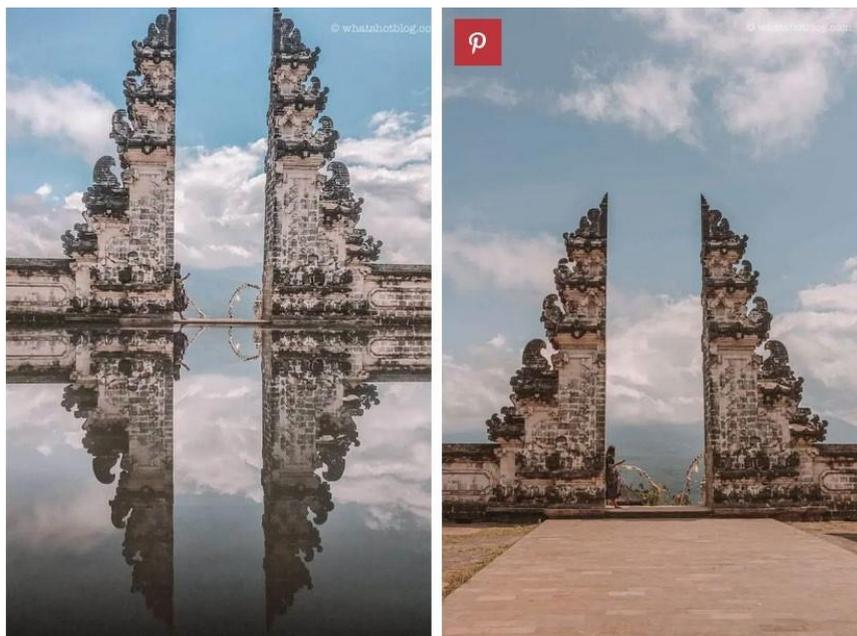


Esempio 2 Mostrare l'immagine pubblicata sul sito web, quindi mostrare la foto reale della vista del modello. <https://www.travelbook.de/fotografie/bali-instagram-tempel>





Das Gate of Heaven am Tempel Pura Lempuyang Luhur auf Bali Foto: Getty Images



Instagram vs Reality at the Gates of Heaven, Bali.

Fonte: <https://whatshotblog.com/pura-lempuyang-gates-of-heaven-bali/>

### Compito 3 Come riconoscere le fake news

#### Fasi di valutazione di una fonte

Internet offre opportunità senza precedenti per la raccolta di informazioni. La capacità di trovare informazioni in base alle esigenze e di valutarle correttamente non è un compito facile, vista la massa e la nuova qualità dei falsi. Con pochi accorgimenti, è possibile valutare meglio la serietà di un contenuto:

1. Fonte: Controlla chi c'è dietro un contenuto! Chi è l'autore? Controllare l'impronta del sito web
2. I fatti: È vero ciò che si afferma? Non tutto è vero! L'argomento è trattato in modo simile su altre pagine web o compare addirittura con la stessa formulazione? I testi abbreviati, basati solo sui titoli, che presentano pochi contenuti e molte opinioni, vanno apprezzati con cautela.
3. Immagini: Verificare se l'immagine utilizzata appartiene davvero al testo o se è stata modificata. Nel caso di false segnalazioni vengono spesso utilizzate immagini provenienti da altri contesti.
4. Attualità dei dati: da quale momento proviene l'informazione? Nei motori di ricerca, un'opzione di ricerca avanzata aiuta a trovare le informazioni più recenti su un argomento.

Inoltre, Facebook ha pubblicato una guida su come riconoscere le notizie false

<https://www.facebook.com/formedia/blog/third-party-fact-checking-tips-to-spot-false-news>



## Fake news - Materiale per i partecipanti Foglio di lavoro Pensiero critico

### Compito 2

Come si riconoscono le fake news in rete?

Discutete con i vostri colleghi la domanda "come possiamo riconoscere le fake news in rete?". Provate a ricordare le vostre esperienze precedenti quando avete letto alcune notizie o articoli su Internet. Pensate che tutto ciò che leggete sia vero? Come fate a saperlo?

