

GESTÃO DA APRENDIZAGEM

Atividade 1: Semáforo

Atividades para promover as competências pessoais, sociais e de aprendizagem dos adultos

Descrição das ações incluídas no presente manual.

Título/nome	Semáforo
Competência LifeComp abordada	<input type="checkbox"/> Autorregulação <input type="checkbox"/> Flexibilidade <input type="checkbox"/> Bem-estar <input type="checkbox"/> Empatia <input type="checkbox"/> Comunicação <input type="checkbox"/> Colaboração <input type="checkbox"/> Mentalidade de crescimento <input type="checkbox"/> Pensamento crítico x Gestão da aprendizagem
Duração¹	10 - 15 minutos
Tipo de atividade	Autoavaliação para adultos com baixa literacia
Breve descrição	<p>Esta atividade incentiva os e as participantes a refletir sobre os seus conhecimentos e interesses sobre o tema a debater. Ao gerir eficazmente o processo de aprendizagem, os e as participantes podem aumentar a sua compreensão, melhorar o seu desempenho e atingir os seus objetivos de aprendizagem de forma mais eficaz.</p> <p>A gestão eficaz da aprendizagem começa com a definição de objetivos claros e específicos. Ao definir o que os e as participantes pretendem alcançar, podem estruturar as suas atividades de aprendizagem em conformidade e manter-se concentrados nos seus objetivos.</p> <p>Esta atividade permite que os e as participantes reflitam sobre os seus conhecimentos relativamente ao tema e esta abordagem pode ser utilizada por eles/elas, de forma autónoma, sempre que tenham contacto com um novo contexto, experiência ou tema.</p>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o ponto de partida de cada participante relativamente a uma situação/tema. Incentivar a tomada de decisões e melhorar a expressão oral. • Gerar reflexão sobre as diferentes respostas. • Aumentar a motivação e o empenhamento dos participantes no seu processo de aprendizagem com base nos seus interesses pessoais. • Conhecer os pontos fortes e fracos dos e das participantes para saber onde ambos (facilitador/a e participantes) precisam de concentrar a aprendizagem e a melhoria.

¹ Pode ser contínuo.

<p>Contexto²</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 facilitador/a ● Projetor ou ecrã grande Para a implementação presencial ● Imagens impressas se não estiver disponível um ecrã para a implementação presencial ● Cartões de cores vermelho, laranja e verde
<p>Dicas para facilitadores/as³</p>	<p>Introduza a dinâmica, explicando o significado de cada cor. Apresente uma série de perguntas ou situações aos e às participantes. Depois de todos os e as participantes terem explicado o motivo das suas respostas, inicie um debate em grupo. Ao explicar os objetivos da atividade, o/a facilitador/a pode mencionar algo como: "No final desta atividade, serão capaz de":</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Refletir sobre a sua consciência ou conhecimento relacionado com os tópicos e temas. ● Saber o que pode fazer para compreender algo numa nova situação ou sempre que alguém falar consigo sobre um novo tópico. ● Considerar diferentes pontos de vista e perspetivas sobre as questões. ● Melhorar os seus conhecimentos através da reflexão e da aprendizagem contínuas. ● Identificar as áreas em que poderá haver lacunas na sua compreensão ou conhecimento. <p>Para a implementação online, é recomendável ter um quadro com as imagens/perguntas onde os e as participantes possam colocar uma bola.</p>
<p>Passo a passo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. O/a facilitador/a explica a atividade e os seus objetivos. 2. O/a facilitador/a distribui os cartões coloridos ou explica como utilizar as cores na implementação online. 3. O/a facilitador/a explica que os cartões simulam o semáforo e serão utilizados para responder a diferentes perguntas, em que Vermelho significa "nada", Laranja significa "moderadamente" e Verde significa "muito" 4. O/a facilitador/a mostra imagens relacionadas com uma situação/tópico à sua escolha 5. Para cada imagem apresentada, o/a facilitador/a faz as seguintes perguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● Já tinha ouvido falar da situação/do tema antes? ● Está interessado/a em aprender sobre esta situação/tópico? ● Considera que a situação/tema pode ser útil na sua vida pessoal ou profissional? ● Considera que se trata de uma situação/tópico difícil e que exige um grande esforço da sua parte? 6. Os e as participantes utilizam o código de cores de um semáforo para responder às perguntas e mostram-nas a todo o grupo 7. O/a facilitador/a pede aos e às participantes, na contagem até três, para mostrarem o cartão ou colorirem a imagem 8. Para cada pergunta, o/a facilitador/a pode fazer as seguintes perguntas aos e às participantes: <ul style="list-style-type: none"> ● Porque escolheu o vermelho/amarelo/verde para essa pergunta ou situação específica?

² Materiais e recursos necessários para a sua implementação, incluindo recursos financeiros, humanos e espaços. Caso seja necessária uma ficha de trabalho, utilize o seguinte documento para a preparar.

³ O que uma pessoa precisa de saber para implementar a atividade.



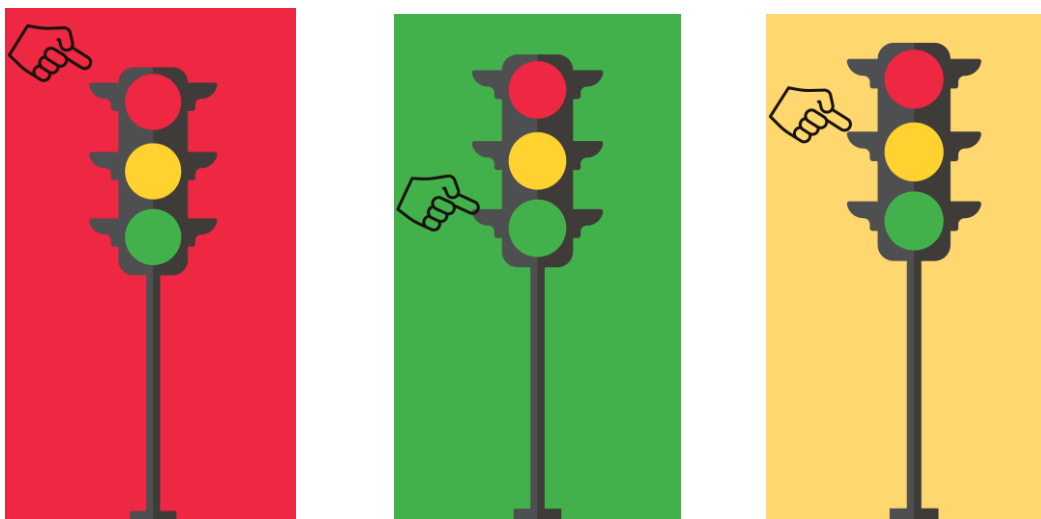
	<ul style="list-style-type: none"> • Que fatores influenciaram a sua decisão? <p>9. Depois de responder às perguntas, o grupo terá a oportunidade de saber mais sobre a situação/tópico (isto pode ser feito através de uma apresentação feita pelo/a facilitador/a, visualização de um vídeo, troca de experiências, procura de informações, ...)</p>
Reflexão	<ul style="list-style-type: none"> • Podem mostrar-me qual a cor que representa algo que aprenderam ou compreenderam durante a sessão? • Encontrou alguma aplicação prática ou ligação à sua vida quotidiana no tema que discutimos?
Referências	Atividade baseada em https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/



Ficha de trabalho para o/a Facilitador/a

Atividade „Semáforo“

Esta técnica é muito útil porque permite ao formador ter uma ideia clara do estado do trabalho, encoraja a responsabilidade e a autonomia. A reflexão sobre a aprendizagem é um processo valioso que permite às pessoas avaliarem as suas experiências de aprendizagem, identificarem áreas de melhoria e melhorarem-nas.



É importante fazer perguntas desafiantes aos alunos que os encorajem a aprofundar as suas experiências e fazer perguntas que sejam acessíveis e adaptadas às suas experiências de aprendizagem específicas. Não se esqueça de criar um ambiente de apoio para os alunos partilharem abertamente as suas reflexões.

Incentive-os a fazê-lo. É muito importante ser um ouvinte ativo e fazer-lhes perguntas para aprofundar as suas reflexões. Também pode incorporar recursos visuais. A atenção deve centrar-se nos seus pensamentos e interpretações do tema.

