

GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO

Attività 1: Semafori

Attività per promuovere le competenze personali, sociali e di apprendimento degli adulti. Descrizione delle iniziative comprese in questo manuale.

Titolo/nome	Semafori
Abilità LifeC omp app occia te	<input type="checkbox"/> Autoregolazione <input type="checkbox"/> Flessibilità <input type="checkbox"/> Benessere <input type="checkbox"/> L'empatia <input type="checkbox"/> Comunicazione <input type="checkbox"/> Collaborazione <input type="checkbox"/> Mentalità di crescita <input type="checkbox"/> Pensiero critico <input checked="" type="checkbox"/> Gestione dell'apprendimento
Durata ¹	10 - 15 minuti
Tipo di attività	Autovalutazione per adulti non alfabetizzati
Breve descrizione	<p>Questa attività incoraggia i partecipanti a riflettere sulle loro conoscenze e sui loro interessi in merito all'argomento da discutere. Gestendo efficacemente il processo di apprendimento, i partecipanti possono migliorare la loro comprensione, le loro prestazioni e raggiungere gli obiettivi di apprendimento in modo più efficiente.</p> <p>Una gestione efficace dell'apprendimento inizia con la definizione di obiettivi specifici e chiari. Definendo ciò che i partecipanti vogliono raggiungere, possono strutturare le attività di apprendimento di conseguenza e rimanere concentrati sugli obiettivi.</p> <p>Questa attività permette agli adulti di riflettere sulle loro conoscenze in merito all'argomento e questo approccio può essere utilizzato da loro, in modo autonomo, ogni volta che entrano in contatto con un nuovo contesto, esperienza o tema.</p>
Obiettivi	<p>Conoscere il punto di partenza su una situazione/argomento di ciascun partecipante. Incoraggiare il processo decisionale e migliorare l'espressione orale</p> <p>Generare una riflessione sulle diverse risposte</p> <p>Aumentare la motivazione e l'impegno dei partecipanti nel processo di apprendimento in base ai loro interessi personali.</p> <p>Conoscere i punti di forza e di debolezza per gli adulti per sapere dove entrambi (facilitatore e partecipanti) devono focalizzare l'apprendimento e il miglioramento</p>
Impostazione ²	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 facilitatore ➤ Proiettore o grande schermo Per l'implementazione faccia a faccia ➤ Immagini stampate se non è disponibile uno schermo per l'implementazione faccia a faccia ➤ Schede a colori rosso, arancione e verde

¹ Può essere continuo.

² Materiali e risorse necessarie per l'attuazione, comprese le risorse finanziarie, umane e gli spazi. Nel caso in cui sia necessario un foglio di lavoro, si prega di utilizzare il seguente documento per prepararlo.

Suggerimenti per i facilitatori ³	<p>Introdurre la dinamica, spiegando il significato di ogni colore. Presentate ai partecipanti una serie di domande o situazioni. Una volta che tutti i partecipanti hanno spiegato il motivo delle loro risposte, avviare una discussione di gruppo.</p> <p>Quando spiega gli obiettivi dell'attività, il facilitatore può dire qualcosa del tipo: "Al termine di questa attività sarete in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla propria consapevolezza o conoscenza in relazione ad argomenti o temi. • Imparate cosa potete fare per capire se avete bisogno di imparare qualcosa in una nuova situazione o quando qualcuno parla con voi di un nuovo argomento. • È possibile considerare diversi punti di vista e prospettive sulle questioni. • Migliorare continuamente le proprie conoscenze attraverso la riflessione e l'apprendimento continui. • Identificate le aree in cui potreste avere delle lacune nella vostra comprensione o conoscenza. <p>Per l'implementazione online, è consigliabile disporre di una lavagna con le immagini/domande su cui i partecipanti possono apporre una scritta colorata. palla.</p>
Passo dopo passo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Il facilitatore spiega l'attività e i suoi obiettivi. 2. Il facilitatore distribuisce le carte colorate o spiega come utilizzare i colori in un contesto online. 3. Il facilitatore spiega che le carte simulano il semaforo e saranno usate per rispondere a diverse domande, dove Rosso significa "niente", Arancione significa "qualcosa" e Verde significa "molto". 4. Il facilitatore mostra immagini relative a una situazione/argomento a sua scelta. 5. Per ogni immagine presentata, il facilitatore pone le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> • Avete già sentito parlare di questa situazione/argomento? • Siete interessati a conoscere questa situazione/argomento? • Pensate che la situazione/argomento possa essere utile nella vostra vita personale o professionale? • Pensate che sia una situazione/argomento difficile e che richieda un grande sforzo da parte vostra? 6. I partecipanti usano il codice colore di un semaforo per rispondere alle domande e le mostrano a tutti i gruppi. 7. Il facilitatore chiede ai partecipanti, al tre, di dire a tutti di mostrare la carta o di colorare l'immagine. 8. Per ogni domanda, il facilitatore può porre ai partecipanti le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> • Perché avete scelto il colore rosso/giallo/verde per quella particolare domanda o situazione? • Quali fattori hanno influenzato la sua decisione? 9. Dopo aver risposto alle domande, il gruppo avrà l'opportunità di saperne di più sulla situazione/argomento (ciò può avvenire tramite una presentazione fatta dal facilitatore, la visualizzazione di un video, lo scambio di esperienze, la ricerca di informazioni, ...)
Debriefing	<p>Potete indicarmi quale colore rappresenta qualcosa che avete imparato o capito durante la sessione?</p> <p>Ha trovato applicazioni pratiche o collegamenti con la sua vita quotidiana nel libro? argomento che abbiamo discusso?</p>



Riferimenti

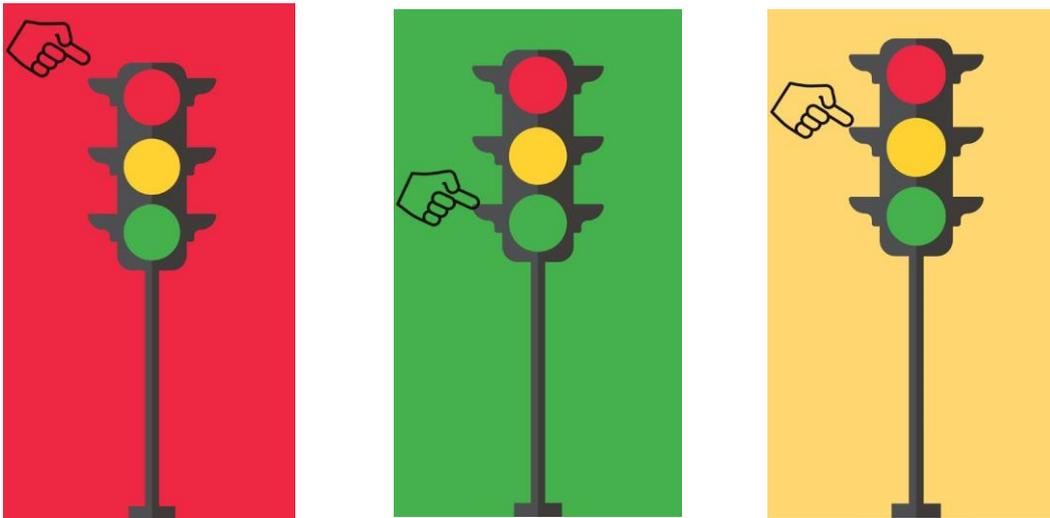
Attività basata su <https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/>

³ Ciò che una persona deve sapere per implementare l'attività.



Foglio di lavoro per le luci del percorso - Materiale per il facilitatore **Foglio di lavoro: Gestire l'apprendimento**

Questa tecnica è molto utile perché permette all'insegnante di avere un'idea chiara dello stato del lavoro, incoraggia la responsabilità e l'autonomia. La riflessione sull'apprendimento è un processo prezioso che permette alle persone di valutare le proprie esperienze di apprendimento, identificare le aree di miglioramento e migliorarle.



È importante porre agli studenti domande provocatorie che li incoraggino ad approfondire le loro esperienze e a porre domande accessibili e adatte alle loro specifiche esperienze di apprendimento. Non dimenticate di creare un ambiente di sostegno per gli studenti, affinché possano condividere apertamente le loro riflessioni.

Incoraggiateli a farlo. È molto importante essere un ascoltatore attivo e porre loro domande per approfondire le loro riflessioni. Possiamo anche incorporare supporti visivi. L'attenzione si concentra sui loro pensieri e sulle loro interpretazioni dell'argomento.

