


## Δραστηριότητες για την προώθηση των προσωπικών, κοινωνικών και μαθησιακών δεξιοτήτων των ενηλίκων

<p>Περιγραφή των πρωτοβουλιών που περιλαμβάνονται στο παρόν εγχειρίδιο.</p> <p>Τίτλος/όνομα</p>	<p><b>Φανάρια</b></p>
<p>Προσέγγιση δεξιοτήτων LifeComp</p>	<p><input type="checkbox"/> Αυτορρύθμιση</p> <p><input type="checkbox"/> Ευελιξία</p> <p><input type="checkbox"/> Ευημερία</p> <p><input type="checkbox"/> Ενσυναίσθηση</p> <p><input type="checkbox"/> Επικοινωνία</p> <p><input type="checkbox"/> Συνεργασία</p> <p><input type="checkbox"/> Νοοτροπία ανάπτυξης</p> <p><input type="checkbox"/> Κριτική σκέψη</p> <p>X Διαχείριση μάθησης</p>
<p><b>Διάρκεια</b></p>	<p>10 – 15 λεπτά</p>
<p><b>Είδος δραστηριότητας</b></p>	<p>Αυτοαξιολόγηση για μη εγγράμματους ενήλικες</p>
<p><b>Σύντομη περιγραφή</b></p>	<p>Αυτή η δραστηριότητα ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν σχετικά με τις γνώσεις και τα ενδιαφέροντά τους σχετικά με το θέμα που πρόκειται να συζητηθεί. Με την αποτελεσματική διαχείριση της μαθησιακής διαδικασίας, οι συμμετέχοντες μπορούν να ενισχύσουν την κατανόησή τους, να βελτιώσουν την απόδοσή τους και να επιτύχουν τους μαθησιακούς τους στόχους πιο αποτελεσματικά.</p> <p>Η αποτελεσματική διαχείριση της μάθησης ξεκινά με τον καθορισμό σαφών συγκεκριμένων στόχων. Καθορίζοντας τι θέλουν να επιτύχουν οι συμμετέχοντες, μπορούν να δομήσουν ανάλογα τις μαθησιακές τους δραστηριότητες και να παραμείνουν επικεντρωμένοι στους στόχους τους.</p> <p>Αυτή η δραστηριότητα επιτρέπει στους ενήλικες να προβληματιστούν σχετικά με τις γνώσεις τους σχετικά με το θέμα και αυτή η προσέγγιση μπορεί να χρησιμοποιηθεί από αυτούς, αυτόνομα κάθε φορά που έρχονται σε επαφή με ένα νέο πλαίσιο, εμπειρία ή θέμα.</p>
<p><b>Στόχοι</b></p>	<p> Γνωρίστε το σημείο εκκίνησης σε μια κατάσταση / θέμα κάθε συμμετέχοντα.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Ενθάρρυνση της λήψης αποφάσεων και βελτίωση της προφορικής έκφρασης</li> <li>✘ Δημιουργία προβληματισμού σχετικά με τις διάφορες απαντήσεις</li> <li>✘ Αύξηση των κινήτρων και της εμπλοκής των συμμετεχόντων στη μαθησιακή τους διαδικασία με βάση τα προσωπικά τους ενδιαφέροντα.</li> <li>✘ Γνωρίστε τα δυνατά και αδύνατα σημεία των ενηλίκων για να μάθετε πού και οι δύο (συντονιστής και συμμετέχοντες) πρέπει να εστιάσουν τη μάθηση και τη βελτίωση</li> </ul>
<b>Ρύθμιση</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ 1 συντονιστής</li> <li>✘ Προτζέκτορας ή μεγάλη οθόνη Για εφαρμογή πρόσωπο με πρόσωπο</li> <li>✘ Εκτυπωμένες εικόνες εάν δεν υπάρχει διαθέσιμη οθόνη για υλοποίηση πρόσωπο με πρόσωπο</li> <li>✘ Κάρτες κόκκινου, πορτοκαλί και πράσινου χρώματος</li> </ul>
<b>Συμβουλές Συντονιστών</b>	<p>Παρουσιάστε τη δυναμική, εξηγώντας τη σημασία κάθε χρώματος. Παρουσιάστε μια σειρά ερωτήσεων ή καταστάσεων στους συμμετέχοντες. Όταν δείχνουν το φανάρι πρέπει να εξηγήσουν. Μόλις όλοι οι συμμετέχοντες εξηγήσουν τον λόγο για τις απαντήσεις τους, ξεκινήστε μια ομαδική συζήτηση.</p> <p>Όταν εξηγεί τους στόχους της δραστηριότητας, ο συντονιστής μπορεί να αναφέρει κάτι σαν, «Μέχρι το τέλος αυτής της δραστηριότητας θα είστε σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναλογιστείτε την ευαισθητοποίηση ή τις γνώσεις σας που σχετίζονται με θέματα ή θέματα.</li> <li>• Μάθετε τι μπορείτε να κάνετε για να καταλάβετε εάν πρέπει να μάθετε κάτι σε μια νέα κατάσταση ή κάθε φορά που κάποιος μιλάει μαζί σας για ένα νέο θέμα.</li> <li>• Μπορείτε να εξετάσετε διαφορετικές απόψεις και προοπτικές για τα θέματα.</li> <li>• Βελτιώστε συνεχώς τις γνώσεις σας μέσω συνεχούς προβληματισμού και μάθησης.</li> <li>• Προσδιορίστε τομείς όπου μπορεί να έχετε κενά στην κατανόηση ή τις γνώσεις σας.</li> </ul> <p>Για διαδικτυακή εφαρμογή, συνιστάται να υπάρχει ένας πίνακας με τις εικόνες/ερωτήσεις όπου οι συμμετέχοντες μπορούν ναβάλουν μια χρωματιστή μπάλα.</p>
<b>Βήμα-βήμα</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ο συντονιστής εξηγεί τη δραστηριότητα και τους στόχους της.</li> <li>2. Ο συντονιστής διανέμει τις χρωματιστές κάρτες ή εξηγεί πώς να χρησιμοποιήσετε τα χρώματα σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον</li> <li>3. Ο συντονιστής εξηγεί ότι οι κάρτες προσομοιώνουν το φανάρι και θα χρησιμοποιηθούν για να απαντήσουν σε διαφορετικές ερωτήσεις, όπου το κόκκινο σημαίνει "τίποτα", το πορτοκαλί σημαίνει "κάτι" και το πράσινο σημαίνει "πολλά"</li> <li>4. Ο συντονιστής δείχνει εικόνες που σχετίζονται με μια κατάσταση / θέμα της επιλογής του</li> <li>5. Για κάθε εικόνα που παρουσιάζεται, ο συντονιστής κάνει τις ακόλουθες ερωτήσεις:</li> </ol>



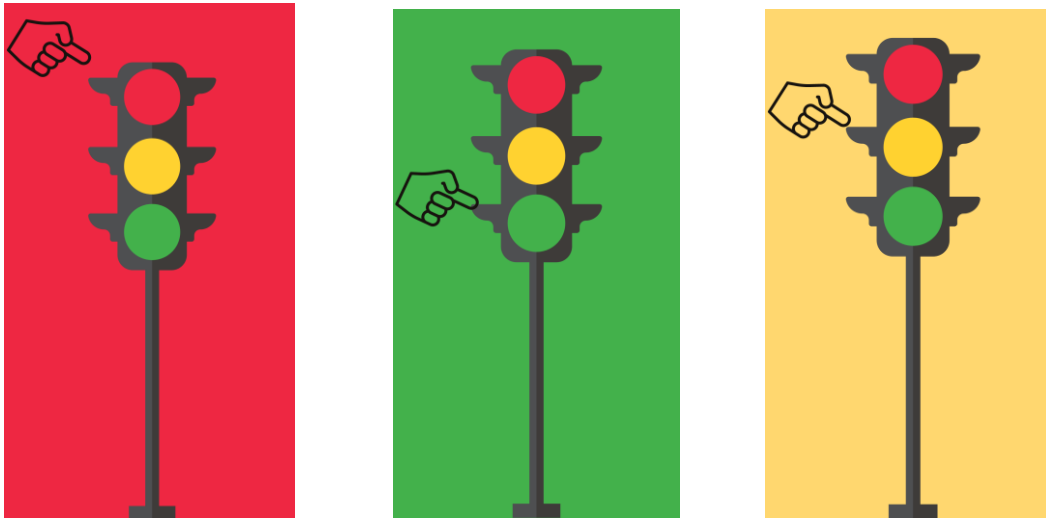
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Έχετε ακούσει για την κατάσταση / θέμα πριν;</li> <li>7. Ενδιαφέρεστε να μάθετε για αυτήν την κατάσταση / θέμα;</li> <li>8. Πιστεύετε ότι η κατάσταση / θέμα μπορεί να είναι χρήσιμη στην προσωπική ή επαγγελματική σας ζωή;</li> <li>9. Πιστεύετε ότι είναι μια δύσκολη κατάσταση / θέμα και απαιτεί πολλή προσπάθεια από εσάς;</li> <li>10. Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν τον χρωματικό κώδικα ενός φωτεινού σηματοδότη για να απαντήσουν στις ερωτήσεις και να τις δείξουν σε όλες τις ομάδες</li> <li>11. Ο συντονιστής ζητά από τους συμμετέχοντες, μετρώντας έως το τρία, να πουν σε όλους να δείξουν την κάρτα ή να χρωματίσουν την εικόνα</li> <li>12. Για κάθε ερώτηση, ο συντονιστής μπορεί να κάνει στους συμμετέχοντες τις ακόλουθες ερωτήσεις:</li> <li>13. Γιατί επιλέξατε το χρώμα κόκκινο/κίτρινο/πράσινο για τη συγκεκριμένη ερώτηση ή κατάσταση;</li> <li>14. Ποιοι παράγοντες επηρέασαν την απόφασή σας;</li> <li>15. Αφού απαντήσει στις ερωτήσεις, η ομάδα θα έχει την ευκαιρία να μάθει περισσότερα για την κατάσταση / θέμα (αυτό μπορεί να γίνει με μια παρουσίαση από τον συντονιστή, οπτικοποίηση ενός βίντεο, ανταλλαγή εμπειριών, αναζήτηση πληροφοριών, ...)</li> </ol>
<b>Απολογισμός</b>	Μπορείτε να μου δείξετε ποιο χρώμα αντιπροσωπεύει κάτι που μάθατε ή καταλάβατε κατά τη διάρκεια της συνεδρίας; Βρήκατε πρακτικές εφαρμογές ή συνδέσεις με την καθημερινή σας ζωή στο θέμα που συζητήσαμε;
<b>Αναφορές</b>	Δραστηριότητα με βάση <a href="https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/">https://www.orientacionandujar.es/tag/semaforo/</a>



## Φύλλο εργασίας Φωτεινοί σηματοδότες – Υλικό για τον συντονιστή

### Φύλλο εργασίας: Διαχείριση μάθησης

Αυτή η τεχνική είναι πολύ χρήσιμη επειδή επιτρέπει στον δάσκαλο να έχει μια σαφή ιδέα για την κατάσταση της εργασίας, ενθαρρύνει την ευθύνη και την αυτονομία. Ο μαθησιακός αναστοχασμός είναι μια πολύτιμη διαδικασία που επιτρέπει στους ανθρώπους να αξιολογήσουν τις μαθησιακές τους εμπειρίες, να εντοπίσουν τομείς βελτίωσης και να τους βελτιώσουν.



Είναι σημαντικό να κάνετε προκλητικές ερωτήσεις στον μαθητή που τον ενθαρρύνουν να εμβαθύνει στις εμπειρίες του και να κάνετε ερωτήσεις που είναι προσβάσιμες και προσαρμοσμένες στις συγκεκριμένες μαθησιακές εμπειρίες του. Μην ξεχάσετε να δημιουργήσετε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον για τους μαθητές να μοιραστούν ανοιχτά τις σκέψεις τους. Ενθαρρύνετε τους να το κάνουν. Είναι πολύ σημαντικό να είστε ενεργός ακροατής και να τους κάνετε ερωτήσεις για να προωθήσετε τις σκέψεις τους. Μπορούμε επίσης να ενσωματώσουμε οπτικά βοηθήματα. Η εστίαση θα ήταν στις σκέψεις και τις ερμηνείες τους για το θέμα.

