

## KRITISCHES DENKEN

### Aktivität 2: Annahmen in Frage stellen

Aktivitäten zur Förderung der persönlichen, sozialen und lernbezogenen Kompetenz von Erwachsenen

Beschreibung der Initiativen, die in diesem Handbuch enthalten sind:

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bezeichnung:</b> Annahmen in Frage stellen |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>LifeComp-Kompetenzbereich</b>              | <input type="checkbox"/> Selbstregulation<br><input type="checkbox"/> Flexibilität<br><input type="checkbox"/> Wohlbefinden<br><input type="checkbox"/> Empathie<br><input type="checkbox"/> Kommunikation<br><input type="checkbox"/> Zusammenarbeit<br><input type="checkbox"/> Auf Weiterentwicklung ausgerichtete Haltung<br><input checked="" type="checkbox"/> Kritisches Denken<br><input type="checkbox"/> Lernmanagement |
| <b>Dauer<sup>1</sup></b>                      | Etwa 40 Minuten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Art der Aktivität</b>                      | Selbst- und Gruppenreflexion und Diskussion                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Kurzbeschreibung</b>                       | Diese Aktivität hilft Erwachsenen dabei, wichtige Grundsätze des kritischen Denkens zu fördern, und ermöglicht es den Teilnehmenden, Annahmen zu hinterfragen, Probleme unter Berücksichtigung verschiedener Variablen und vernünftiger Risiken neu zu bewerten. Die Aufgaben sind so gestaltet, dass sie auch Kreativität und Zusammenarbeit fördern. Diese Aufgabe ist als Gruppenübung vorgesehen.                             |
| <b>Ziele</b>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Förderung des kritischen Denkens als Teil der Berufs- und Lebenskompetenzen</li> <li>● Verbesserung der Beurteilungsfähigkeit</li> <li>● Verbesserung der Argumentationsfähigkeit</li> <li>● Unterstützung von reflektierendem und unabhängigem Denken</li> </ul>                                                                                                                        |
| <b>Rahmenbedingungen<sup>2</sup></b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Moderator*in</li> <li>● Raum mit Stühlen</li> <li>● Tische (1 pro Gruppe)</li> <li>● Entweder A3-Papier und Marker oder Online-Tafel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |

<sup>1</sup> Kann mehrmals organisiert werden.

<sup>2</sup> Materialien und Ressourcen, die für die Durchführung benötigt werden, einschließlich finanzieller, personeller und räumlicher Ressourcen. Falls ein Arbeitsblatt benötigt wird, verwenden Sie bitte das folgende Dokument, um es vorzubereiten.

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Hinweise<sup>3</sup></b> | <p>Die Aktivität kombiniert die Konzepte und Methoden, die das kritische Denken fördern, wie Brainstorming und das Hinterfragen von Annahmen.</p> <p>Da die Aktivität zu Beginn für die Teilnehmenden schwierig sein kann, nennen Sie eventuell ein Beispiel für eine mögliche Annahme. Es kann ein wenig dauern, bis die Aktivität in Gang kommt – das ist nicht ungewöhnlich. Sobald die Teilnehmenden jedoch die Aufgabe verstanden haben, können sie im Allgemeinen eigenständig und schnell eine Reihe von Annahmen identifizieren.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Schritt für Schritt</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Der/die Moderator*in verteilt ein Arbeitsblatt mit der Aussage „Eine erfahrene Lehrkraft ist die beste Person, um den Unterricht zu gestalten“ an die Teilnehmenden und erklärt ihnen, dass diese Aussage eine Binsenweisheit ist, der man im Allgemeinen zustimmen würde (siehe Arbeitsblatt „Materialien für Teilnehmende“)</li> <li>2. Die Teilnehmenden werden dann aufgefordert, den Satz zu dekonstruieren, um herauszufinden, wo in dieser Aussage Annahmen gemacht werden.</li> <li>3. Die Teilnehmenden sollen in kleinen Gruppen (3-4 Personen) arbeiten.</li> <li>4. Wenn die Gruppen die Liste der Annahmen abgeschlossen haben, erklärt der/die Moderator*in, was kritisches Denken ist.</li> <li>5. Die nächste Phase bezieht sich auf die Methode „Was wäre wenn“, bei der ein Prozess des kritischen Denkens durch das Stellen von Fragen eingeleitet wird, die mit den Worten „Was wäre wenn“ beginnen. Der/die Moderator*in nimmt eine der von den Gruppen aufgelisteten Annahmen und beginnt die Frage „Was wäre wenn“.</li> <li>6. Die Teilnehmenden werden aufgefordert, Antworten auf die gestellten Fragen zu geben</li> </ol> |
| <b>Nachbereitung</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Welche Einsichten oder Erkenntnisse haben Sie über sich selbst gewonnen?</li> <li>● Hilft Ihnen die Aktivität dabei, an Ihrer eigenen Argumentation zu arbeiten?</li> <li>● Wenn Sie sich jetzt an frühere schwierige Situationen erinnern, würden Sie nun über andere mögliche Lösungen nachdenken? Würden Sie jetzt eine andere Entscheidung treffen?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Referenzen</b>           | <p>„Creative thinking in literacy and language skills“ – Schulungsleitfaden, entwickelt im Rahmen des Erasmus+ Projekts (2016)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

<sup>3</sup> Was eine Person wissen muss, um die Aktivität durchzuführen.



# Annahmen in Frage stellen – Materialien für die Moderation

## Arbeitsblatt Kritisches Denken

„Kritisches Denken ist gar nicht so schwierig, wenn wir uns darauf konzentrieren. Dennoch gibt es kleine Hindernisse, die uns auf dem Weg dorthin in die Quere kommen können und uns daran hindern, unsere Ziele zu erreichen.“ Unsere Annahmen beruhen oft auf dem, was wir erlebt haben oder was uns in einer früheren Situation gesagt wurde, etwas, das wir als „überlieferte Weisheit“ bezeichnen könnten und das in den allermeisten Fällen richtig ist. Wenn wir jedoch unsere Annahmen nicht hinterfragen und die Dinge einfach so hinnehmen, wie sie sind, kann dies unsere Fähigkeit, neue Ideen, Methoden, Konzepte usw. zu finden, ernsthaft einschränken. Daher kann und sollte das bewusste und absichtliche Infragestellen von Annahmen beim kritischen Denken eingesetzt werden. Wenn wir mit einem Szenario oder einer Aussage konfrontiert werden, sollten wir versuchen zu verstehen, ob wir irgendwelche Annahmen über die Situation machen, die uns letztendlich zu einer vorhersehbaren Lösung führen können.

Die Aussage: „Eine erfahrene Lehrkraft ist die beste Person, um den Unterricht zu gestalten“

Die mögliche Liste der Annahmen umfasst:

- Erfahrung ist ein Indikator für Qualität
- Jemand, der keine Lehrererfahrung hat, wäre nicht gut darin, den Unterricht zu gestalten.
- Unterrichtsgestaltung ist kein demokratischer Prozess
- Eine Person muss den Unterricht gestalten
- Eine Unterrichtsstunde muss gestaltet bzw. entworfen werden
- Eine Lehrkraft sollte die Lektion entwerfen

Für den „Was wäre wenn“-Prozess.

Wir können diese nächste Phase des Prozesses veranschaulichen: Was wäre, wenn wir die Stunde nicht geplant hätten? (Hinterfragen der Annahme, dass eine Stunde geplant werden muss).

Mögliche Antworten von anderen Gruppen als Beispiel:

- Wir könnten ein Thema vorgeben und die Lernenden auffordern, darüber zu diskutieren und zu sehen, wohin uns das führt.
- Wir könnten die Lernenden auffordern, selbst eine Unterrichtsstunde zu gestalten.
- Wir könnten ein Thema einführen und die Lernenden fragen, was sie ihrer Meinung nach über dieses Thema wissen oder lernen müssen.
- Wir könnten die Lernenden darüber informieren, wie sie zu diesem Thema getestet werden, und sie ihr eigenes Lernen als Einzelpersonen oder in kleinen Gruppen selbst in die Hand nehmen lassen.
- Wir könnten einen Unterrichtsplan herunterladen oder einen Unterrichtsplan verwenden, den jemand anderes bereits erstellt hat.
- Wir könnten einfach einen Test zu dem Thema schreiben und sehen, ob die Lernenden dieses Material lernen müssen (vielleicht kennen sie es bereits).



# Annahmen zur Herausforderung - Materialien für Teilnehmende

## Arbeitsblatt Kritisches Denken

| Erklärung                                                                                      | Liste der Annahmen |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p><i>„Eine erfahrene Lehrkraft ist die beste Person, um den Unterricht zu gestalten.“</i></p> |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |
|                                                                                                |                    |

