

CITIZENS XELERATOR SESIJE MIKROUČENJA



Sadržaj

Citizens Xelerator sesije mikroučenja	2
Smjernice za implementaciju	3
Razumijevanje kolekcije LifeComp kartica	3
Implementacija lekcija mikroučenja.....	3
Praktični savjeti za facilitatore.....	4
Zaključak.....	7



Citizens Xelerator sesije mikroučenja

Sesije mikroučenja su manje aktivnosti učenja – dijelovi sadržaja koji pokrivaju **jedinstveni cilj učenja**. Manje je bolje za angažman učenika i zadržavanje informacija, manje mentalnog umora, bolju moždanu aktivnost i učinkovitije učenje.

Obično se izvode u kratkim nizovima, zahtijevaju malo truda od pojedinačnih sesija i uključuju jednostavne i/ili usko usmjerene teme.

Sesije mikroučenja su **jednostavne za isporuku**, a također mogu biti **brze, jednostavne i fleksibilne**. Njihovo kratko trajanje povećava angažman i zadovoljstvo učenika i nije preplavljujuće za sudionike.

Citizens Xelerator sesije mikroučenja interaktivne su i mogu se provoditi kroz **različite aktivnosti i materijale** koji potiču aktivno sudjelovanje. Navedeno uključuje:

- kvizeve
- grupne ili individualne aktivnosti temeljene na radionicama
- proširene aktivnosti
- prezentacije
- aktivnosti na temelju Citizens Xelerator LifeComp kartica.

Svaka od ovih aktivnosti može se koristiti kao samostalna vježba ili se može kombinirati s drugima, ovisno o veličini grupe i raspoloživom vremenu. Preporučeno trajanje mikroučenja je između **60 i 90 minuta**.

Projekt Citizens Xelerator osigurava aktivnosti i materijale za sljedećih **12 sesija mikroučenja**:

- Financijska pismenost:
- Poduzetništvo
- Digitalna pismenost
- Pismenost o održivosti
- Socijalna empatija
- Raznolikost i svijest o inkluziji
- Medijska i informacijska pismenost
- Demokratska i građanska pismenost
- Zdravstvena pismenost
- Međukulturna kompetencija
- Vještine upravljanja karijerom
- LifeComp kartice

Citizens Xelerator sesije mikroučenja nude strateški i učinkovit pristup obrazovanju odraslih prihvaćajući načela malih, usmjerenih i interaktivnih aktivnosti učenja. Uz raznolik raspon tema koje obuhvaćaju ključne kompetencije kao što su financijska pismenost, socijalna empatija i interkulturalna kompetencija, pružaju svestranu platformu za učenike da se aktivno uključe u svoj osobni i profesionalni razvoj. Kombinirajući različite interaktivne aktivnosti i materijale, projekt Citizens Xelerator ne samo da osigurava prilagodljivost različitim veličinama grupa i vremenskim ograničenjima, već također naglašava predanost kultiviranju dobro zaokruženog i osnaženog stanovništva.

Smjernice za provedbu

Razumijevanje kolekcije LifeComp kartica

Kolekcija LifeComp kartica alat je koji je razvio projekt Citizens Xelerator za podršku stručnjacima i organizacijama koje:

- rade s odraslim učenicima u prepoznavanju njihovih osobnih, društvenih i obrazovnih kompetencija
- razvijaju aktivnosti koje potiču vrednovanje i priznavanje osobnih, socijalnih i obrazovnih kompetencija odraslih, stečenih u formalnom, informalnom i neformalnom okruženju.

U okviru kolekcije postoji nekoliko praktičnih aktivnosti predviđenih za svaku od devet kompetencija: samoregulacija, fleksibilnost, dobrobit, empatija, komunikacija, suradnja, način razmišljanja usmjeren na rast, kritičko razmišljanje i upravljanje učenjem. Te su kompetencije organizirane u tri glavna područja: osobno, socijalno i učenje.

Aktivnosti u kolekciji mogu se koristiti i za svaku od gore navedenih sesija mikroučenja. Zapravo, prikladna LifeComp aktivnost unaprijed je odabrana za svaku sesiju mikroučenja. Dakle, facilitatori koji planiraju provesti sesije mikroučenja sa svojim učenicima također bi trebali pogledati kolekciju kartica Citizens Xelerator LifeComp.

Razumijevanje kolekcije LifeComp kartica pruža facilitatorima strukturirani pogled kako vidjeti kompetencije koje bi odrasli učenici trebali razviti. Kategorizacijom kompetencija u osobna, društvena i područja učenja, okvir nudi holističku perspektivu višestruke prirode razvoja odraslih. Ovo razumijevanje služi kao vodič za facilitatore da prilagode svoj pristup, osiguravajući dobro zaokruženo obrazovno iskustvo koje nadilazi samo stjecanje znanja.

Facilitatori mogu istražiti kolekciju LifeComp kartica na citizensxelerator.eu/results/lifecomp-cards-en. To može uključivati čitanje dostavljenih materijala, uključivanje u aktivnosti uzorka i razumijevanje predviđenih ishoda svakog područja kompetencija. Trebali bi pristupiti ovom procesu sa znatiželjom i istinskim zanimanjem za razvojne potrebe odraslih učenika, prepoznajući da njihovo razumijevanje kolekcije LifeComp kartica izravno utječe na kvalitetu i relevantnost obrazovnog iskustva koje pružaju.

Provedba sesija mikroučenja

Mikroučenje, sa svojim sadržajem i usmjerenim ciljevima učenja, nudi **nekoliko prednosti**. Prilagođava se pretrpanim rasporedima odraslih polaznika, omogućujući im da se uključe u kratke nizove učenja bez prevelikog vremenskog ograničenja. Osim toga, poboljšava zadržavanje informacija i angažman zbog svoje sažete i ciljane prirode. Konačno, sustavni pristup osigurava da sudionici pokrivaju raznolik raspon tema, pridonoseći dobro zaokruženom skupu vještina.

Osim što nude kratke, usredotočene sesije koje se mogu uklopiti u različite vremenske okvire, Citizens Xelerator sastoji se od aktivnosti i materijala koji se mogu djelomično provesti, prilagođenih potrebama sudionika. Različite skupine odraslih učenika mogu imati različite razine poznavanja predmeta, različite sklonosti učenju i različite ciljeve. **Odabirom i prilagođavanjem redoslijeda i trajanja predviđenih aktivnosti i materijala**, facilitatori mogu učinkovito riješiti te razlike.

Sadržaj mikroučenja može se isporučiti putem **različitih medija** kao što su videozapisi, prezentacije, kvizovi i interaktivne aktivnosti. Ta fleksibilnost omogućuje moderatorima da zadovolje različite

sklonosti učenju unutar grupe. Na primjer, vizualni učenici mogu imati više koristi od videozapisa, dok drugi možda preferiraju interaktivne kvizove.

Trajanje sesija mikroučenja također se može prilagoditi različitim vremenskim ograničenjima. Neki učenici možda preferiraju kraće, češće sesije, dok drugi mogu imati koristi od nešto duljih razdoblja. Moderatori bi trebali ponuditi fleksibilnost u trajanju sesija, prilagođavajući se različitim vremenskim obvezama odraslih polaznika.

Moderatori bi također trebali redovito koristiti **mehanizam povratnih informacija** kako bi razumjeli učinkovitost pristupa mikroučenja i odabranih aktivnosti. Redovitim traženjem doprinosa sudionika u vezi s njihovim željenim duljinama sesija, formatima sadržaja i ukupnim iskustvom učenja, facilitatori mogu iterativno poboljšati i poboljšati sesije.

Prepoznavanjem i primjenom inherentne fleksibilnosti sesija mikroučenja na ove načine, facilitatori osiguravaju **prilagodljivost iskustva učenja različitim potrebama**, sklonostima i ograničenjima odraslih polaznika. Ovaj pristup maksimizira angažman i učinkovitost u širokom rasponu obrazovnih konteksta.

Praktični savjeti za facilitatore

Učinkovito upravljajte vremenom sesije

Poštujte preporučeno trajanje od 60 do 90 minuta za sesije mikroučenja. Osigurajte da se sadržaj uklapa u taj vremenski okvir kako biste spriječili preopterećenje informacija. Pažljivo planirajte i dodijelite vrijeme za svaku aktivnost, omogućujući sudionicima da apsorbiraju i razmišljaju o informacijama bez osjećaja žurbe.

Upotrijebite različite formate učenja

Uključite različite predviđene formate učenja u sesije mikroučenja, kao što su kvizovi, grupne aktivnosti, prezentacije i interaktivne rasprave. Ta raznolikost zadovoljava različite sklonosti učenju i održava sudionike angažiranim tijekom sesije. Miješanje formata također dodaje dinamiku iskustvu učenja.

Promovirajte aktivno sudjelovanje

Poticanje aktivnog sudjelovanja putem interaktivnih elemenata kao što su ankete, rasprave i praktične aktivnosti. Ova uključenost jača angažman i učvršćuje učenje. Omogućiti sudionicima da odmah primijene informacije, potičući praktično razumijevanje predstavljenih koncepata.

Prilagoditi se dinamici grupe

Budite fleksibilni u prilagođavanju sesija mikroučenja dinamici grupe. Prepoznajte da različite skupine mogu imati različite razine poznavanja teme, različite sklonosti učenju i jedinstvene ciljeve. Prilagodite isporuku i intenzitet aktivnosti kako bi odgovarali specifičnim potrebama svake skupine.

Omogućite fleksibilne puteve učenja

Razumjeti različite razine vještina, stilove učenja i razine predanosti odraslih polaznika. Pružiti puteve učenja koji su prilagođeni tako da korisnici mogu učiti kad im to odgovara. Na taj način možete pružiti odgovarajuću podršku i motivaciju učenicima i njihovim vještinama bez da ih preplavite.

Potaknite vršnjačko učenje

Stvorite prostor za učenje u kojem učenici dijele ono što znaju. Promičite vršnjačku komunikaciju među sudionicima kako bi se istaknula različita iskustva i stručnost u toj skupini. Proces učenja tako postaje zanimljivim i razvija duh zajedništva kod učenika.

Stvaranje sigurnog i uljudnog okruženja

Izradite smjernice koje potiču sigurno i uljudno ozračje učenja. Naglasite aktivno slušanje i neosuđujuće stavove. Time bi se sudionicima trebao osigurati prostor za slobodnu međusobnu razmjenu ideja u okruženju koje promiče uzajamno poštovanje i pravednost.

Pažljivo se koristite tehnologijom

Trebali biste uzeti u obzir digitalni jaz i različite razine digitalne kompetencije među sudionicima. Pažljivo uključite tehnologiju u svoj razred, čineći je dostupnom i pružajući smjernice onima koji nisu ovladali digitalnim alatima. Ovaj pristup osigurava da svaki učenik sudjeluje na jednakim osnovama, bez obzira na njihovu digitalnu stručnost.

Ponudite više komunikacijskih kanala

Imajte na umu da ljudi mogu preferirati alternativne oblike komunikacije. Stvorite nekoliko oblika komunikacije, uključujući rasprave u grupama, pojedinačne sastanke i pisane komentare. To će zadovoljiti različite načine komunikacije, omogućujući ljudima da se izraze na način na koji se osjećaju najugodnije.

Promicanje međugeneracijskog učenja

Kako bi se potaknula međugeneracijska iskustva učenja, promiču se interakcije među ljudima različite dobi. To ne samo da iskustvo čini edukativnim, već i pomaže u razvoju zdravih odnosa učenja između sudionika.

Redovito tražite povratne informacije

Implementirajte stalne preglede kako biste provjerili učinkovitost procesa učenja. Kontinuirano tražiti povratne informacije od sudionika o formatu, sadržaju i olakšavanju. To će stvoriti iterativan proces u kojem se facilitatori mogu prilagoditi povratnim informacijama u stvarnom vremenu i reagirati na različite potrebe i očekivanja učenika.

Olakšati postavljanje ciljeva i promišljanje

Neka sudionici definiraju vlastite ciljeve učenja i nastave praćenjem svojih postignuća. To pojačava osjećaj pripadnosti i želju za izgradnjom vještina čak i kod odraslih koji se suočavaju s izazovima razvoja vještina. Vodite česte rasprave o postignućima, poteškoćama i promjenama potrebnim za podršku i izmjenu procesa učenja.

Proslavite raznolikost i postignuća

Proslavite uspjehe na individualnoj i grupnoj razini. Dajte priznanje malim (i velikim) postignućima, naglašavajući važnost onoga što svaki sudionik doprinosi okruženju za učenje. Takva pozitivna pojačanja potiču osjećaj uključenosti i održavaju aktivnu uključenost učenika.



Promicanje vršnjačkog mentorstva

Potaknite iskusnije sudionike i one s razvijenijim vještinama da djeluju kao vršnjački mentori. Partnerstvo s ljudima s različitim kompetencijama stvara atmosferu suradničkog učenja u kojoj manje kvalificirani sudionici mogu učiti od svojih vršnjaka s više znanja. Poboljšava timski rad i potiče učenje jedni od drugih.

Ponudite različite metode ocjenjivanja

Identificirajte različite stilove učenja među učenicima i koristite više tehnika ocjenjivanja. Imajte na umu da postoje neki koji postižu visoke rezultate u tradicionalnim procjenama i drugi koji postižu bolje rezultate u praktičnim prezentacijama ili putem podnošenja portfelja. Diferencijalne procjene pružaju pravednu procjenu uzimajući u obzir prednosti i preferencije pojedinih sudionika.

Olakšavanje međukulturnog razumijevanja

Uključiti aktivnosti i razgovore usmjerene na izgradnju perspektive premošćivanja između kultura. Pružite sudionicima priliku da razgovaraju o nekim značajkama svojih kultura kako bi promovirali osjećaje ljubaznosti i razumijevanja. Ovaj pristup doprinosi razvoju kulturno osviještenih učionica koje prepoznaju dubinu više kultura.

Osigurajte smještaj za osobe s invaliditetom

Pristupačnost podrazumijeva da je svaki sudionik u potpunosti uključen u proces učenja i da ima koristi od njega. Pripremite se unaprijed kako biste osigurali pristup sudionicima s poteškoćama u učenju ili ponašanju ili invaliditetom. Razmotrite fizičku pristupačnost, izradu materijala u različitim oblicima, kao i prilagođavanje učenika s različitim sposobnostima.

Poticanje načina razmišljanja za cjeloživotno učenje

Stvorite stav kontinuiranog učenja za sudionike. Dajte im do znanja da je učenje kontinuirani proces koji uključuje učenje novih stvari tijekom cijelog života. Takva promjena razmišljanja posebno je važna za odrasle osobe s nerazvijenim vještinama jer povećava otpornost i potiče ih da ne odustaju čak i kada prolaze kroz teška vremena. Facilitatori su slobodni ispričati vlastite priče o rastu i postignućima koje će potaknuti interes i motivaciju sudionika za nastavak učenja.

Zaključak

Mikroučenje predstavlja revolucionarni pristup obrazovanju odraslih, nudeći mnoge prednosti u smislu angažmana, zadržavanja i fleksibilnosti. Sesije mikroučenja Citizens Xelerator, posebno osmišljene za poboljšanje kompetencija u različitim područjima, svjedoče o vrijednosti cjeloživotnog učenja i razvoja vještina. Kroz interaktivne aktivnosti i inovativnu upotrebu LifeComp kartica aktivnosti, program ne samo da rješava različite potrebe za učenjem, već i osnažuje pojedince s kompetencijama potrebnim za aktivno sudjelovanje u građanskom životu.

Kako bi se učinkovito provele sesije mikroučenja Citizens Xelerator, facilitatori igraju ključnu ulogu. Razumijevanje sveobuhvatne kolekcije LifeComp kartica ključno je, pružajući strukturirani objektiv kroz koji će se odrasli polaznici voditi na svojim razvojnim putovanjima. Navigacijom internetskim repozitorijem i upoznavanjem s alatima, facilitatori mogu prilagoditi svoj pristup, osiguravajući holističko obrazovno iskustvo koje nadilazi monotono učenje.

Smjernice za provedbu sesija mikroučenja naglašavaju prilagodljivost i inkluzivnost pristupa. Prepoznavanjem i radom s inherentnom raznolikošću unutar skupina odraslih učenika, facilitatori stvaraju okruženje u kojem se različite perspektive ne samo priznaju, već i slave. Fleksibilna priroda mikroučenja omogućuje prilagodbu, osiguravajući da sadržaj rezonira s jedinstvenim pozadinama, sklonostima i ograničenjima svakog sudionika.

U suštini, projekt Citizens Xelerator, sa svojom filozofijom mikroučenja i naglaskom na raznolikosti, utire put obrazovanjem, aktivnijem i snaženijem stanovništvu, spremnom za snalaženje u neizvjesnostima gospodarskog krajolika koji se razvija.



CITIZENS ACCELERATOR

act:onaid
για έναν κόσμο πιο δίκαιο

vhs
Volkshochschule
im Landkreis Cham e.V.

AONTAS The Voice of
Adult Learning

dante USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH ADULT
EDUCATION
INSTITUTION

 **acefir**
associació catalana per l'educació, la formació i la recerca

Asociatia **EUR** ADULT
EDUCATION




cesie
the world is only one creature

 **mentortec**

"The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein."

Project number:
101087526



Pripisivanje – nekomercijalno - ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0)

You are free to:

Share — copy and redistribute the material in any medium or format
Adapt — remix, transform, and build upon the material

The licensor cannot revoke these freedoms as long as you follow the license terms.

Notices:

You do not have to comply with the license for elements of the material in the public domain or where your use is permitted by an applicable exception or limitation.

No warranties are given. The license may not give you all of the permissions necessary for your intended use. For example, other rights such as publicity, privacy, or moral rights may limit how you use the material.

Under the following terms:

- Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- NonCommercial — You may not use the material for commercial purposes.
- ShareAlike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

No additional restrictions — You may not apply legal terms or technological measures that legally restrict others from doing anything the license permits.